

KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klas 5 i 6 szkoły podstawowej oraz klas gimnazjalnych

autor: Małgorzata Pszczółka

1. Temat: Street children. A trip to South Africa.

Uwagi do lekcji: To lekcja z dziedziny realizmizmu krajów angielskiego obszaru językowego. Lekcja ta została przeprowadzona w ramach wielu działań i imprez szkolnych związanych z udziałem szkoły m.in. w akcji „Mój szkolny kolega z Afryki”. Lekcja prowadzona była w oparciu o autentyczne przeżycia i doświadczenia nauczyciela zdobyte podczas podróży do RPA. Lekcja może stanowić również punkt wyjścia do rozpoczęcia współpracy czy rozpoczęcia korespondencji pomiędzy uczniami z naszej szkoły i szkoły z Afryki.

2. Cele:

- ✓ wiedzy:
 - uczeń poznaje historię, kulturę, przyrodę, specyfikę życia w Republice Południowej Afryki- kraju, gdzie językiem urzędowym jest m.in. j. angielski, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji afrykańskich dzieci,
 - uczeń poznaje kilka zwrotów w językach plemiennych np. języku Khosa,
 - uczeń poznaje nowe słówka w języku angielskim związane z prezentacją RPA: rainbow nation, gold, diamonds, mines, slave, ‘black consciousness’, drum, choir, slums, sticking out tummy/belly, poverty, crime, the great five, lion, elephant, buffalo, rhino, leopard, rock rabbit, ostrich, whale, cave, sunset, lighthouse, Cape of Good Hope, Table Mountain etc.
- ✓ postawy:
 - uczeń znający kulturę i tradycje Afrykańczyków potrafi odnosić się do ‘odmienności’ z należyтым szacunkiem i zrozumieniem, nie wyśmiewa i nie obraża uczuć osób innych ras i narodowości,
 - wypracowanie w uczniu otwartości na świat i gotowości do poznawania różnych zakątków świata, gdzie trzeba posługiwać się np. językiem angielskim.

3. Tok nauczania: podający

4. Metody: wykład, prezentacja (zdjęć i przedmiotów)

5. Formy organizacyjne lekcji: praca z całością klasy

6. Środki dydaktyczne: odtwarzacz DVD, magnetofon, zdjęcia, albumy, rekwizyty typu: monety afrykańskie, bębenek, figurki i inne pamiątki z podróży do RPA, zeszyt

7. Plan lekcji:

- 1) Sprawdzenie listy obecności
- 2) Wprowadzenie- uczniowie dzielą się swoimi wyobrażeniami na temat RPA i życia afrykańskich dzieci
- 3) Nauczyciel przedstawia historię, kulturę, zagadnienia z dziedziny gospodarki, fauny i flory RPA wspomagając się zdjęciami, albumami, autentycznymi materiałami (takimi jak: monety, nagranie hymnu RPA itp.)
- 4) Nauka kilku wyrażen w języku Khosa (poprzedzona wysłuchaniem kilku taktów piosenki w tym języku)

- 5) Prezentacja zdjęć z komentarzami odnośnie zwyczajów, sposobu życia małych i dużych mieszkańców Południowej Afryki
- 6) Prezentacja pamiątek przywiezionych z RPA
- 7) Nauka wymowy słówek tj. rainbow nation, gold, diamonds, mines, slave, 'Black consciousness', drum, choir, slums, sticking out tummy/belly, poverty, crime, the great five, lion, elephant, buffalo, rhino, leopard, rock rabbit, ostrich, whale, cave, sunset, lighthouse, Cape of Good Hope, Table Mountain etc. Słówka te nauczyciel kolejno zapisywał na tablicy podczas prezentacji a uczniowie zapisywali je z zeszytach.
- 8) Zadanie pracy domowej- projektu klasom gimnazjalnym „Kids in Africa” w związku z akcją prowadzoną w szkole.
Na wykonanie projektu uczniowie mają cały miesiąc. Posługując się materiałami z różnych publikacji, Internetu czy informacji z otrzymanych od ich Afrykańskich kolegów listów, uczniowie mają przedstawić w formie pisemnej wzbogaconej ilustracjami jak wygląda dzień ich kolegi z Afryki.
- klasom ze szkoły podstawowej – napisanie listu o sobie, przedstawienie swojej rodziny i swoich zainteresowań w celu wysłania ich do ich rówieśników w Afryce.
- 9) Podsumowanie- nauczyciel prosi uczniów o ich opinie o tym co usłyszeli i zobaczyli, o RPA i życiu małych Afrykańczyków.

W trakcie prezentacji nauczyciel zadawał uczniom pytania np. Kto był pierwszym czarnoskórym prezydentem RPA? Co oznacza słowo apartheid? Co znaczy w języku polskim słowo slave? itp. Poprawne odpowiedzi uczniów nagradzane były słodyczami, co dodatkowo przyczyniło się do większej koncentracji i uwagi uczniów na lekcji.