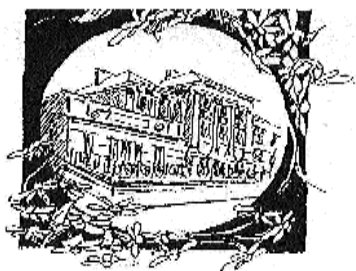


*Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie*



***SZKOLNY PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

## **I. WSTĘP**

*Podjmując różnorodne oddziaływania w stosunku do uczniów naszej szkoły kierujemy się tym, aby pozostając wierni tradycji naszej szkoły, nabyli wiedzę i umiejętności niezbędne we współczesnym świecie. Pragniemy, aby naszym uczniom i absolwentom przyświecało motto Seneki:*

**„ Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”**

*Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.*

*Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:*

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,*
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,*
- godzin do dyspozycji wychowawcy,*
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,*
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,*
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,*
- innych zajęć*

*Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.*

*Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.*

*Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są za pośrednictwem takich aspektów działalności placówki jak: regulaminy wewnętrzne, współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, zwyczaje i obyczaje szkolne, współpraca organów szkolnych. Wszystkie te aspekty spinane są klamrą, jaką tworzą zasady wychowania obowiązujące w naszej szkole.*

## **WYCHOWANIE**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Działalność wychowawcza należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym*

momencie życia dziecka.

### **PROFILAKTYKA**

*Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Jest to system działań wzmacniających i podtrzymujących pozytywne postawy uczniów nabywane w toku wychowania i kompensujących jego niedostatki.*

### **PODSTAWY PRAWNE**

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.*
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).*
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015, Poz. 1249)*

## **II. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH**

*Diagnoza obszarów problemowych oraz potrzeb środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej nr 1 w Skoczowie, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń została przeprowadzana poprzez:*

- metoda analizy SWOT służąca określaniu zasobów szkoły oraz kondycji czy możliwości oraz potrzeb odnośnie jej funkcjonowania,*
- ankieta wśród nauczycieli, rodziców i uczniów oraz*
- obserwacja środowiska szkolnego przeprowadzana w celu diagnozy występujących potrzeb, problemów, zagrożeń itp..*

*Ostatnia analiza SWOT dotycząca zasobów szkoły została opracowana w maju 2017. Przeprowadzili ją wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, wnioski zostały zatwierdzone przez dyrekcję szkoły. Jej wyniki są następujące:*

## ZASOBY LUDZKIE SZKOŁY

<b>Mocne strony szkoły:</b>	<b>Słabe strony szkoły:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym,</li> <li>- nauczyciele uczestniczą w doszkąłcaniu ustawicznym – kursy, warsztaty metodyczne, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje,</li> <li>- nauczyciele wykazują zaangażowanie w pracy i sumiennie pracują z uczniami,</li> <li>- w szkole pracują następujący specjaliści: pedagog, psycholog, pielęgniarka, logopeda, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, nauczyciele wspomagający, specjaliści ds. rewalidacji</li> <li>- program profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich pracowników szkoły wspólnie z zapraszanymi specjalistami z zewnątrz,</li> <li>- współpraca z poradnią psych.-ped.,</li> <li>- dobra współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stale malejąca liczba dzieci, uczniów w obwodzie szkoły,</li> <li>- ubożenie środowiska, w którym funkcjonuje szkoła oraz rosnąca dysproporcja zamożności rodzin w obwodzie szkoły,</li> <li>- zatrudnienie nauczycieli w więcej niż jednej placówce negatywnie wpływa na ich dyspozycyjność,</li> <li>- emigracja zarobkowa młodych mieszkańców,</li> <li>- duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i o złej sytuacji materialnej, słabo zmotywowanych do nauki i osiągania celów życiowych,</li> <li>- pielęgniarka w szkole tylko w wyznaczonych dniach i godzinach,</li> <li>- zbyt mała liczba nauczycieli świetlicy w stosunku do ilości dzieci</li> </ul>
<b>Szanse:</b>	<b>Zagrożenia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu oraz podejmowanie studiów podyplomowych,</li> <li>- większe działania promocyjne skierowane do rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczba oddziałów w szkole zagrożona jest pogłębiającym się w rejonie szkoły niżem demograficznym wynikającym między innymi z położenia szkoły – jest to tzw. „stara” wyludniająca się część Skoczowa,</li> <li>- podział uczniów na grupy w obrębie klasy na poszczególnych przedmiotach jest często niemożliwy ze względu na małą liczbę uczniów w oddziale – ma to negatywny wpływ na proces nauczania</li> </ul>

## ZASOBY MATERIALNE SZKOŁY

<b>Mocne strony szkoły:</b>	<b>Słabe strony szkoły:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- budynek dwupiętrowy, usytuowany w centrum miasta,</li> <li>- duże, przestronne, jasne sale,</li> <li>- pomieszczenie kuchenne z zapleczem, w którym przygotowywane są posiłki dla uczniów i nauczycieli,</li> <li>- dobre warunki sanitarno – higieniczne,</li> <li>- świetlica szkolna działająca 9 godzin,</li> <li>- boisko szkolne (asfaltowe),</li> <li>- plac zabaw dla młodszych dzieci,</li> <li>- biblioteka szkolna,</li> <li>- szkoła posiada pracownię komputerową, tablicę multimedialną, komputer w każdej sali, projektor,</li> <li>- sklepik szkolny wyposażony w artykuły szkolne i spożywcze (tylko zdrowa żywność)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stan techniczny niektórych pomieszczeń dydaktycznych wymagający modernizacji,</li> <li>- przestarzała instalacja elektryczna i CO,</li> <li>- istniejące bariery architektoniczne w szkole – szkoła niedostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych,</li> <li>- niewystarczająca ilość sal lekcyjnych,</li> <li>- brak inwestycji związanych z remontem poddasza w celu pozyskania dodatkowych sal dydaktycznych,</li> <li>- brak parkingu dla rodziców,</li> <li>- brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej,</li> <li>- brak boiska trawiastego czy tartanowego, czy nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska,</li> <li>- brak auli bądź sali do ćwiczeń i występów teatralnych,</li> <li>- zbyt małe pomieszczenie biblioteczne,</li> <li>- brak oddzielnej czytalni,</li> <li>- brak ebooków i audiobooków w bibliotece szkolnej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak pomieszczeń i gabinetów specjalistycznych do nauki języków obcych,</li> <li>- brak tableatów,</li> <li>- niewystarczająca ilość tablic interaktywnych,</li> <li>- brak radiowęzła szkolnego,</li> <li>- brak środków na remont siłowni,</li> <li>- brak pryszniców przy salach gimnastycznych,</li> <li>- mało atrakcyjny i mało rozbudowany plac zabaw dla najmłodszych, rozdzielony na dwie części, niezacieniony,</li> <li>- małe pomieszczenie świetlicy szkolnej,</li> <li>- zbyt małe środki finansowe na bieżące funkcjonowanie szkoły,</li> </ul>
<b>Szanse:</b>	<b>Zagrożenia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptacja poddasza na sale dydaktyczne</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz środowiskiem lokalnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienowość ze względu na małą liczbę sal lekcyjnych,</li> <li>- nieatrakcyjność placówki pod względem lokalowym, niedoinwestowanej, mało nowoczesnej bazy dydaktycznej może spowodować „ucieczkę” uczniów do innych placówek w gminie</li> </ul>

### ZASOBY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE

<b>Mocne strony szkoły:</b>	<b>Słabe strony szkoły:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno określone cele i zadania szkoły,</li> <li>- życzliwa atmosfera pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz rodzicami,</li> <li>- przyjazny proces wychowania i nauczania,</li> <li>- brak większych problemów wychowawczych,</li> <li>- poczucie bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>- stosowanie różnorodnych, aktywnych metod pracy z uczniami,</li> <li>- stosowanie nowoczesnych metod nauczania,</li> <li>- indywidualizacja procesu dydaktycznego, realizowanie programów promujących zdrowie oraz programów profilaktycznych,</li> <li>- organizowanie lekcji terenowych w formie wycieczek,</li> <li>- nauka czterech języków obcych: język angielski, język francuski, język niemiecki, język rosyjski,</li> <li>- organizacja wyjazdów edukacyjnych i warsztatów językowych Wielkiej Brytanii i Francji,</li> <li>- dostępność do Internetu oraz programów multimedialnych, metody aktywizujące na lekcjach,</li> <li>- oferta zajęć korekcyjnych korygujących wady postawy dla uczniów.</li> <li>- klasy sportowe i znaczące osiągnięcia sportowe uczniów,</li> <li>- nauka zdrowego współzawodnictwa,</li> <li>- współpraca z klubami sportowymi,</li> <li>- angażowanie się uczniów w niesienie pomocy innym – wolontariat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia,</li> <li>- zbyt mała liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi,</li> <li>- przejawy braku motywacji do nauki uwarunkowane bierną bądź bezsilną postawą rodziców</li> <li>- stale zwiększająca się liczba uczniów uzależnionych od komputera, Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych co negatywnie wpływa na ich motywację i czas poświęcony nauce</li> <li>- niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach przedmiotowych,</li> <li>- występowanie przypadków nierealizowania obowiązku nauki przez uczniów,</li> <li>- brak zainteresowania części rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą,</li> <li>- brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>- trudności organizacyjne w tworzeniu grup międzyoddziałowych,</li> <li>- mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji,</li> <li>- brak środków finansowych na organizowanie wyjazdów edukacyjnych,</li> <li>- możliwość wystąpienia zjawiska „wypalenia zawodowego” wśród nauczycieli,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z przedszkolami – organizacja imprez dla najmłodszych, nauka empatii</li> <li>- dobrze zorganizowana opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach,</li> <li>- dziennik elektroniczny,</li> <li>- wspieranie uczniów z rodzin uboższych (współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, stypendia socjalne dla uczniów),</li> <li>- dobra znajomość środowiska rodzinnego,</li> <li>- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- stwarzanie uczniom możliwości rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień,</li> <li>- organizacja i udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych na różnych szczeblach,</li> <li>- sukcesy uczniów w tychże konkursach,</li> <li>- duża liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych,</li> <li>- czołowa lokata w rywalizacji sportowej szkół w powiecie</li> <li>- wyjazdy na dni naukowe i współpraca ze szkołami wyższymi tj. Uniwersytet Śląski w Katowicach, Akademia Techniczno – Humanistyczna w Bielsku- Białej,</li> <li>- realizacja zajęć szachowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, patriotycznych i religijnych,</li> <li>- dobrze funkcjonująca świetlica szkolna</li> </ul>	
<p><b>Szanse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacenie oferty zajęć edukacyjno – wychowawczych i opiekuńczych,</li> <li>- wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji,</li> <li>- wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania,</li> <li>- motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji oraz do zdobywania dodatkowych umiejętności,</li> <li>- możliwość realizacji projektów edukacyjnych w ramach projektów Erasmus +, e-twinning itp.,</li> <li>- dalsza, dobra współpraca kadry pedagogicznej z radą rodziców i władzami lokalnymi,</li> <li>- rozwinięty system wspierania rozwoju uczniów z specjalnymi potrzebami oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co związane jest z stale postępującą liczbą dzieci, które takiej pomocy potrzebują,</li> <li>- nabycie przez uczniów kluczowych kompetencji potrzebnych w uczeniu się</li> <li>- dobra opinia o szkole w środowisku ( dotyczy przede wszystkim braku większych problemów wychowawczych oraz atmosfery, która panuje w szkole),</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz środowiskiem lokalnym,</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły,</li> <li>- negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów – w wielu przypadkach brak wsparcia rodziny (bezrobocie, brak motywacji do wychodzenia z biedy, nawyk korzystania z pomocy społecznej od kilku pokoleń, niechęć do nauki i niedocenywanie roli wykształcenia, minimalizm w życiu społecznym)</li> <li>- „rewolucja” w świecie wartości,</li> <li>- zanikanie relacji międzyludzkich, zastępowanych kontaktami wirtualnymi,</li> <li>- zanik postaw prospołecznych,</li> <li>- brak wsparcia i współpracy ze szkołą ze strony rodziców, wyłącznie roszczeniowa postawa niektórych rodziców wobec szkoły</li> </ul>

Ankieta wśród nauczycieli, rodziców i uczniów została przeprowadzona w ramach ewaluacji w roku szkolnym 2015/2016 i dotyczyła kształtowania postaw społecznych i respektowania norm, kolejna przeprowadzona w roku szkolnym 2016/2017 dotyczyła wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Analiza wyników ankiet wykazała, że w szkole istnieją następujące problemy:

1. nieprzestrzeganie norm obowiązujących w szkole przez niektórych uczniów,
2. najczęściej naruszanie norm zachowania i poczucia bezpieczeństwa ma miejsce w toaletach i w szatni
3. niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
4. używanie niewłaściwego słownictwa oraz bycie aroganckim w stosunku do innych
5. niektórzy z nich do tej pory nie znają treści wewnątrzszkolnych dokumentów normujących zachowanie w szkole.
6. nie wszyscy rodzice dostrzegają rezultaty podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych
7. połowa ankietowanych rodziców nie wie o działaniach antydyskryminacyjnych, prowadzonych przez szkołę
8. 1/5 badanych uczniów uważa, że nauczyciele nie pomagają im w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań i w związku z tym nie odnoszą sukcesów na miarę swoich możliwości.

Potrzeby adekwatne do występujących problemów to:

- Ad 1. - dalszego przekazywania wiedzy dotyczącej pożądaných zachowań w szkole przez wychowawców i pozostałych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły,
- podejmowania różnego rodzaju działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań,
  - włączanie rodziców w proces wzmacniania pozytywnych wzorców głównie poprzez współpracę z wychowawcami i pedagogami.
  - szybkiego reagowania na naruszenie norm obowiązujących w szkole i poza nią, wspieranie przez szkołę rodziców w procesie wychowania dzieci dostarczając niezbędnych informacji na temat ich zachowania i postępów w nauce, możliwości radzenia sobie w sytuacjach problemowych,
  - pokazywania i wpajania uczniom pozytywnych wzorców
- Ad. 2. -wzmocnienia dyżurów nauczycieli i obserwacji monitoringu w tychże miejscach
- wzmocnienia kontroli nad tym co dzieje się w szatniach i toaletach;
- Ad.3. - kontroli i motywowania uczniów do wypełniania tych obowiązków,
- szukania przyczyn i kompleksowego wsparcia w trudnościach w ich realizacji



- powiązania ściślej niż dotychczas działań profilaktyczno-wychowawcze z organizowaniem wolontariatu na rzecz uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i mających problemy z nauką (np. stworzyć zespoły wzajemnej pomocy uczniowskiej);

Ad.4. - podniesienia stopnia kultury osobistej uczniów oraz szacunku do

rówieśników, nauczycieli i innych osób dorosłych,

- systematycznej pracy nad kulturą osobistą uczniów i kulturą słowa;

Ad. 5 - dokładniejszego zapoznania uczniów i rodziców z treścią wewnątrzszkolnych dokumentów regulujących zasady panujące w szkole

Ad. 6 - wypracować atrakcyjne formy współpracy z rodzicami, sprzyjające ich integrowaniu się ze społecznością szkolną (np. festyny, organizowanie konkursów z udziałem rodziców), co może pomóc w efektywniejszym wzmacnianiu pożądanych postaw;

- kontynuowanie cyklu warsztatów z udziałem uczniów, rodziców i zapraszanych specjalistów, poświęconego różnym zagadnieniom i problemom wychowawczym występującym w naszej szkole.

Ad. 7 – informowania o wspomaganiu rozwoju uczniów dzięki rozpoznawaniu indywidualnej sytuacji uczniów oraz ich potrzeb tj. współpracy z różnego typu organizacjami, podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, w organizacji różnorodnych zajęć odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej uczniów poprzez ogólne informacje np. na gazecie, stronie szkoły, zebraniach z rodzicami

Ad. 8. - indywidualizowania pracy z uczniem poprzez stosowanie metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,

- urozmaicenia oferty zajęć dla uczniów uzdolnionych.

Obserwacja środowiska szkolnego przeprowadzana była i jest na bieżąco w celu diagnozy występujących problemów, zagrożeń itp.. Monitorowanie środowiska szkolnego, zachowań uczniów, analiza występujących problemów pozwoliła zidentyfikować następujące problemy występujące w szkole:

1. przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc,
2. kontakty z używkami,
3. radzenie sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
4. utrzymywanie dyscypliny szkolnej i porządku,
5. niska świadomość konsekwencji podejmowania decyzji,
6. wchodzenie w okres dojrzewania i jego wpływ na wyniki w nauce i zachowanie

Występowanie tych problemów, niektórych w większym, innych w mniejszym natężeniu wymaga podjęcia odpowiednich kroków w zakresie profilaktyki.



### III. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

*Nie ma wychowania bez wartości. Wychowanie bez wartości jest jak pusty dzwon – bez serca, który mimo rozkołysania nie wyda pożądaných dźwięków.*

*Nadrzędnym celem wychowania jest kształtowanie u uczniów postaw, które warunkują odpowiedzialne zachowane funkcjonowanie w różnych rolach społecznych, bez względu na możliwości i potrzeby. W tych działaniach szkoła wspiera rodziców. Opieramy się na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowalnych przez całą społeczność szkolną. Uwzględniając obserwację środowiska, rozmowy z rodzicami oraz doświadczenie pracowników szkoły za najważniejsze z nich uznajemy:*

- poszanowanie godności ludzkiej, norm moralnych i wartości religijnych;
- szacunek do języka ojczystego kultury i tradycji;
- tolerancję i otwartość na różne poglądy, kultury i narodowości;
- uczciwość, szczerść, prawdomówność i odpowiedzialność;
- rozwój zainteresowań, pasji;
- wykształcenie i naukę;
- rodzina, umiejętność współżycia w społeczeństwie;
- aktywne działania na rzecz klasy i szkoły;
- zdrowie (bezpieczny styl życia)

*Podkreślamy duże znaczenie nauczyciela w rozwijaniu u uczniów samodzielności i potrzeby samorozwoju, a także w kształtowaniu takich wartości jak: odpowiedzialność, wolność, prawda, dobro, piękno.*

### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

*Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.*

*Jako absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Skoczowie:*

<b><i>Jesteś człowiekiem otwartym na świat wartości</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Poszukujesz dobra, prawdy i piękna</i></li><li>• <i>Dostrzegasz potrzeby własne i innych ludzi</i></li><li>• <i>Rozumiesz istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej</i></li></ul>
<b><i>Jesteś człowiekiem odznaczającym się kulturą osobistą</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Przestrzegasz zasad dobrego wychowania</i></li><li>• <i>Jesteś tolerancyjny i otwarty na dobro</i></li><li>• <i>Prawidłowo reagujesz na przejawy zła</i></li></ul>

<b><i>Jesteś przystosowany do życia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiesz podejmować decyzje i bierzesz za nie pełną odpowiedzialność</li> <li>• Potrafisz twórczo i kreatywnie myśleć</li> <li>• Znasz swoje prawa i obowiązki</li> <li>• Umiesz właściwie funkcjonować w grupie społecznej</li> <li>• Znasz podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu</li> <li>• Posiadasz podstawy więcej niż jednego języka obcego</li> </ul>
<b><i>Jesteś świadomy swojego stanu zdrowia fizycznego i psychicznego</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znasz pojęcie zdrowia</li> <li>• Znasz zasady zdrowego odżywiania i umiesz je zastosować w życiu codziennym</li> <li>• Znasz szereg chorób cywilizacyjnych i wiesz jak im zapobiegać</li> <li>• Znasz korzyści płynące z aktywności fizycznej</li> <li>• Umiesz podejmować działania prozdrowotne</li> </ul>
<b><i>Jesteś przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znasz zagrożenia obecnej cywilizacji ( cyberprzemoc, cyberprzestępczość, narkomania)</li> <li>• Znasz środki nowoczesnej komunikacji i potrafisz umiejętnie i bezpiecznie z nich korzystać</li> <li>• Umiesz dokonywać właściwych wyborów dotyczących Twojej przyszłości ( wybór szkoły, studiów, kierunku kształcenia)</li> <li>• Jesteś przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym</li> <li>• Potrafisz wyrażać i uzasadniać własne zdanie</li> <li>• Umiesz wykorzystać techniki mediacyjne</li> </ul>
<b><i>Jesteś świadomym i odpowiedzialnym czytelnikiem</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znasz podstawowe dzieła literackie</li> <li>• Rozwijasz swoje zainteresowania czytelnicze</li> <li>• Jesteś przygotowany do krytycznego odbioru tekstów kultury</li> <li>• Jesteś przygotowany do samodzielnego podejmowania prób twórczych</li> <li>• Świadomie korzystasz z biblioteki (szkolnej, publicznej, wirtualnej)</li> </ul>
<b><i>Jesteś człowiekiem o właściwej postawie obywatelskiej, społecznej i patriotycznej</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• masz ukształtowaną postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną</li> <li>• posiadasz poczucie tożsamości narodowej</li> <li>• jesteś przywiązany do historii kraju i tradycji narodowych</li> <li>• jesteś przygotowany i zachęcony do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</li> <li>• szanujesz środowisko przyrodnicze</li> <li>• posiadasz prawidłowe nawyki ekologiczne</li> </ul>
<b><i>Jesteś człowiekiem respektującym normy społeczne</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiesz rozpoznać wartości moralne</li> <li>• twoje sumienie jest właściwie ukształtowane</li> <li>• kształtujesz w sobie postawę bezinteresowności</li> <li>• jesteś człowiekiem empatycznym</li> <li>• dbasz o kulturę języka</li> <li>• jesteś tolerancyjny i szanujesz drugiego człowieka, nie dyskryminujesz go</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażujesz się w wolontariat</li> <li>• jesteś świadomym i pełnoprawnym członkiem swojej rodziny</li> <li>• znasz swoje miejsce w rodzinie</li> <li>• darzysz szacunkiem członków swojej rodziny i okazujesz im wsparcie</li> <li>• przestrzegasz norm i zasad panujących w społeczeństwie</li> </ul>
<b>Jesteś człowiekiem odznaczającym się kulturą osobistą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafisz zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili</li> <li>• mądrze spędzasz czas wolny</li> <li>• znasz zasady savoir-vivre</li> <li>• odznaczasz się wysoką kulturą języka</li> <li>• reagujesz na niewłaściwe zachowania rówieśników</li> </ul>

## **V. CEL OGÓLNY PROGRAMU**

Głównym celem programu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w Szkole Podstawowej nr 1 w Skoczowie.

## **VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

Celem naszych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych jest uczeń Szkoły Podstawowej nr 1 w Skoczowie, jako:

### **1. Człowiek kształtujący postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne**

- kształtuje postawę patriotyczną i świadomość bycia Polakiem,
- zna kulturę, historię i środowisko geograficzne regionu,
- aktywne uczestniczy w życiu regionu,
- stara się rozślawić imię szkoły, swoje miasto i region,
- dba o najbliższe środowisko i dobro wspólne,
- upowszechnia wartości związane z rodziną,
- dobrze wypełnia swoją rolę w rodzinie,
- dba o dobre imię własne, rodziny, szkoły, miasta i regionu,
- jest świadomy swojej wartości i potrafi racjonalnie oceniać swoje możliwości,
- umie współpracować w grupie,
- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- dorasta do samodzielności, poznaje wartości i dokonuje wyborów,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- jest komunikatywny,
- jest wrażliwy na środowisko przyrodnicze.

### **2. Człowiek respektujący normy społeczne i otwarty na świat wartości**

- umie rozpoznawać wartości moralne,
- troszczy się o doskonalenie swojej osoby,
- troszczy się o właściwe kształtowanie swego sumienia,
- dokonuje właściwych wyborów, jest świadomy ich konsekwencji,
- kształtuje w sobie postawę bezinteresowności,

- rozwija kompetencje społeczne,
- podejmuje działalność wolontariacką,
- ma świadomość powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania
- bierze udział w działaniach antydyskryminacyjnych,
- dba o ład, porządek i czystość w miejscu przebywania ,
- dba o kultura języka,
- okazuje szacunek innym (tolerancja),
- rozwija zdolności empatyczne,

### **3. Człowiek przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie**

- zna środki nowoczesnej komunikacji, potrafi umiejętnie i bezpiecznie z nich korzystać,
- solidnie przygotowuje się do egzaminów
- zna swoje możliwości i świadomie dokonuje wyboru dalszej edukacji,
- przygotowuje się do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego,
- przygotowuje się do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym zmieniającej się Europy,
- zna zagrożenia cywilizacyjne (cyberprzemoc, cyberprzestępczość, narkomania),
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach,
- prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- rozwiązuje problemy ( z wykorzystaniem technik mediacyjnych),
- jest aktywny społecznie,
- rozwija kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

### **4. Człowiek jako dojrzały i odpowiedzialny czytelnik**

- poznaje świat literatury,
- rozwija i ugruntowuje zainteresowania czytelnicze,
- nabywa kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
- przygotowuje się do otwartego dialogu z dziełem literackim,
- świadomie korzysta z biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.).
- podejmuje indywidualne próby twórcze,
- obcuje ze sztuką.

### **5. Człowiek promujący zdrowy styl życia i ekologię**

- umie dbać o swoje zdrowie,
- dba o higienę osobistą estetyczny wygląd zewnętrzny,
- zna zasady prawidłowego odżywiania się,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej,
- jest świadomy znaczenia profilaktyki
- kształtuje w sobie postawę prozdrowotną,
- podejmuje działania prozdrowotne,
- wdraża zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób,
- troszczy się o zachowanie równowagi i harmonii psychicznej
- zna sposoby zapobiegania współczesnym zagrożeniom (choroby cywilizacyjne, uzależnienia).

## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018

### I. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek kształtujący postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

Zadania/działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
<p>kształtuje postawę patriotyczną i świadomość bycia Polakiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przybliżenie uczniom symboli narodowych oraz pielęgnowanie ich poszanowania</li> <li>- Nauka hymnu państwowego i odśpiewywanie go m.in. w trakcie akademii szkolnych</li> <li>- Udział w akademiach szkolnych z okazji świąt państwowych i lokalnych,</li> <li>- Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i lokalnych na terenie miasta, powiatu, kraju</li> <li>- Poznanie polskich tradycji związanych z obchodami świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy itp. oraz uczestnictwo w imprezach związanych z tradycyjnymi polskimi świętami</li> <li>- Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej i miejsc historycznie i kulturowo ważnych dla Polski i Polaków</li> <li>- Odwoływanie się do wzorców osobowych, postaw bohaterów narodowych</li> <li>- Poszukiwanie własnych ideałów i wzorców związanych z ojczyzną</li> <li>- Spotkania z interesującymi ludźmi</li> <li>- Wykonywanie gazetek tematycznych</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>zna kulturę, historię i środowisko geograficzne regionu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie historii i tradycji, legend, walorów przyrodniczych i kultury naszego miasta i regionu</li> <li>- Odwiedzanie muzeów, izb regionalnych w swoim mieście i regionie</li> <li>- Spacerowanie szlakiem zabytków itp. w mieście i pozostałych miejscowościach regionu</li> <li>- Poznawanie regionalnych ścieżek edukacyjnych</li> <li>Wycieczki krajoznawcze po Ziemi Cieszyńskiej</li> <li>- Udział w rajdach górskich</li> <li>- Udział w różnych konkursach dotyczących znajomości miasta, regionu czy gwary cieszyńskiej</li> <li>- Poznanie biografii patrona szkoły</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt</p>	<p>Nauczyciele historii, j. Polskiego, muzyki, wszyscy nauczycielem</p> <p>nauczycielki j. polskiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obchody rocznicy śmierci patrona</li> <li>- Międzyszkolny Konkurs Morcinkowski</li> <li>- Poczet sztandarowy</li> <li>- Poszerzanie wiedzy o znanych osobach wywodzących się ze Śląska Cieszyńskiego</li> <li>- Spotkania z osobami związanymi z regionem</li> </ul>		S. Foltyn
aktywnie uczestniczy w życiu regionu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Występy dla szerszej publiczności (na rynku) z okazji świąt patriotycznych i lokalnych organizowanych w mieście (np. Dni Skoczowa, Dożynki itp.)</li> <li>- Udział w różnych zajęciach, wydarzeniach, akcjach, konkursach, rajdach górskich, wycieczkach, zawodach sportowych organizowanych przez instytucje miejskie lub powiatowe np. w bibliotece publicznej, domu kultury, SOSiRze itp.</li> <li>- Wolontariat na rzecz instytucji w mieście (Zespół Szkół Specjalnych w Skoczowie, partafie, biblioteki) i regionie (Ośrodek Pomocy Dziecku i Rodzinie Dom Dziecka w Międzywiciu, schronisko dla zwierząt)</li> <li>- Informowanie na łamach prasy i strony internetowej strony o uczestnictwie w życiu regionu</li> </ul>	Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt	Wszyscy nauczyciele
stara się rozślawić imię szkoły, swoje miasto i region,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki</li> <li>- Tworzenie pozytywnego klimatu w i wokół szkoły poprzez ciekawe, aktywizujące metody nauczania, atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, budowanie dobrych relacji między rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami i partnerami szkoły</li> <li>- Stwarzanie bezpiecznych warunków do nauki i wszechstronne wspieranie ucznia i rodziny itp</li> <li>- Branie udziału przez uczniów w wydarzeniach organizowanych na</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

	<p>terenie gminy, regionu, województwa czy kraju (zawody sportowe, wystawy, występy, konkursy itp.) pod szyldem szkoły, miasta, regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaangażowanie w akcje na rzecz społeczności lokalnej i nie tylko, przez kwesty charytatywne, WOŚP, wolontariat w Zespole Szkół Specjalnych, Domu Dziecka w Międzywiciu itp.</li> <li>- Reprezentowanie szkoły (miasta, regionu) na zewnątrz w swoim własnym imieniu</li> <li>- Rozwijanie uzdolnień, stwarzanie możliwości do osiągnięcia sukcesów, prezentowanie prac i różnorodnego dorobku w szkole i poza nią</li> <li>- Informowanie na łamach prasy i strony internetowej szkoły o sukcesach uczniów</li> </ul>		
<p><i>dba o najbliższe środowisko i dobro wspólne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codzienne przypominanie o higienie miejsca do nauki oraz dbanie o ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych</li> <li>- Naukę i respektowanie poszanowania architektury żywej i materialnej w szkole, mieście, regionie</li> <li>- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, nauka koleżeńskiej współpracy przy dbaniu o dobro wspólne</li> <li>- Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia</li> <li>- Opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach niszczenia szkolnego mienia i naruszenia dobra wspólnego</li> <li>- Współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
<p><i>upowszechnia wartości związane z rodziną,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomość historii swego rodu, imion i nazwisk członków rodziny oraz wykonywanych przez nich</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>



	<p>zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gromadzenie materiałów i tworzenie drzewa genealogicznego rodziny</li> <li>Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny, odczuwanie akceptacji</li> <li>- Pokazywanie znaczenia i roli każdego z członków rodziny (obowiązki członków rodziny)</li> <li>- Uczenie okazywania szacunku do rodziców, dziadków, wzmacnianie więzi rodzinnych, autorytetu i wartości rodziny jako wspólnoty</li> <li>- Organizowanie Dnia Rodzinnego i spotkań z udziałem rodziców</li> <li>- Uświadamianie rodzicom wspierającej roli szkoły w wychowaniu dzieci, zacieśnianie więzi rodzic – dziecko – szkoła.</li> <li>- Lekcje i spotkania ze specjalistami na temat problemów i zagrożeń współczesnej rodziny</li> <li>- Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w rodzinie</li> <li>-Rozwijanie więzi rodzinnych przez udział w imprezach organizowanych przez szkołę:</li> <li>- piknik Rodzinny</li> <li>- rodzinne turnieje szachowe</li> <li>- dni otwarte szkoły dla całych rodzin</li> <li>- Noc Muzeów</li> </ul>	<p>świąt</p>	
<p>dobrze wypełnia swoją rolę w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie</li> <li>- Przekazywanie wiedzy o rolach poszczególnych członków rodziny i ich znaczeniu dla rodziny jako najbliższej wspólnoty</li> <li>- Kształtowanie i wzmacnianie uczuć empatii i szacunku w stosunku do rodziców, dziadków, osób młodszych i starszych rodzinie i nie tylko</li> <li>- Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną</li> <li>- Przekazywanie systemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>

	<p>wartości związanych z rodziną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami w dziedzinie wsparcia rodziny</li> <li>- Organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dnia Rodzinnego – uroczystości, podczas których pokazuje, że docenia i dba o swoich najbliższych</li> </ul>		
<p>dba o dobre imię własne, rodziny, szkoły, miasta i regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podtrzymywanie pozytywnych tradycji i wzorów funkcjonowania szkoły</li> <li>- Budowanie dobrych relacji między rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami</li> <li>- Przekazywanie pozytywnych wartości społecznych i norm prospołecznych</li> <li>- Uczenie zachowanie kultury na co dzień</li> <li>- Uczenie okazywania szacunku dla bliźniego</li> <li>- Uczenie okazywania różnych form szacunku, miłości, wdzięczności wobec członków rodziny i innych osób z bliższego i dalszego otoczenia</li> <li>- Dbłość o dobre wyniki w nauce i kulturę osobistą oraz godne reprezentowanie szkoły, miasta czy regiony na zewnątrz</li> <li>- Prezentowanie prac i różnorodnego dorobku uczniów w szkole i poza nią</li> </ul>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>
<p>jest świadomy swojej wartości i potrafi racjonalnie oceniać swoje możliwości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka</li> <li>- Zaznajomienie z obowiązkami ucznia</li> <li>- Poznanie i przestrzeganie szkolnego regulaminu</li> <li>- Pokazywanie uczniowi jego mocnych i słabych stron, wad i zalet</li> <li>- Motywowanie uczniów do pracy nad poprawieniem swoich słabych stron i niwelowania swoich wad</li> <li>- Rozwijanie dobrych i mocnych stron</li> </ul>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>

	<p>uczniów, ich pasji i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów poprzez organizowanie różnych akcji, konkursów, zawodów sportowych, pracę i wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju</li> <li>- Uczenie realnego oceniania swoich możliwości i szans oraz ponoszenia konsekwencji swoich decyzji</li> <li>- Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</li> </ul>		
<p>umie współpracować w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współtworzenie dobrego, przyjaznego klimatu w klasie, szkole</li> <li>- Budowanie dobrych relacji między rówieśnikami i nauczycielami</li> <li>- Zaznajomienie z prawami i obowiązkami ucznia, poznanie i przestrzeganie szkolnego statutu</li> <li>- Uwrażliwianie na konieczność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych osób na terenie szkoły</li> <li>- Uwrażliwianie na potrzeby, odczucia, emocje innych</li> <li>- Nauka pracy w grupach na lekcjach</li> <li>- Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, gier dydaktycznych, wymagających współpracy w zespołach itp.</li> <li>- Udział, wraz z rówieśnikami, w różnego rodzaju wycieczkach, przedsięwzięciach, projektach edukacyjnych, konkursach, wydarzeniach w szkole i poza szkołą</li> <li>- Wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych (dyskoteki, wigilijki, apele, prezentacje itp.), zawodów sportowych, wycieczek klasowych, krajoznawczych itp.</li> <li>- Nauka i rozwijanie samorządności – samorząd klasowy, samorząd szkolny</li> <li>- Współpraca uczniów w sklepiu szkolnym</li> <li>- Propagowanie idei pomocy</li> </ul>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<i>koleżeńskiej w nauce</i>		
<i>umie radzić sobie w trudnych sytuacjach,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie uczniów do właściwego, racjonalnego zachowania i reagowania w sytuacjach zagrożeń na terenie szkoły i poza nią (pożar, powódź) – prelekcje, warsztaty, ćwiczenia (próbny alarm)</li> <li>- Przekazywanie informacji gdzie i do kogo uczniowie mogą się zwrócić w trudnej, ciężkiej dla nich sytuacji , informowanie o istniejącej w szkole skrzynce zaufania</li> <li>- Zaznajomienie i przypominanie o liście, telefonach instytucji i miejsc, gdzie można szukać pomocy</li> <li>- Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i problematyką przemocy w rodzinie</li> <li>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niedostosowanych społecznie.</li> <li>- Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę, sytuacji rodzinnej i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego oraz w miarę możliwości materialnego</li> </ul>	Cały rok, na bieżąco	Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
<i>dorasta do samodzielności, poznaje wartości i dokonuje wyborów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbłość o rozwój intelektualny ucznia</li> <li>- Wdrażanie i motywowanie do systematycznej nauki i przygotowywania się do zajęć, bycia słownym i obowiązkowym</li> <li>- Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, rozwijania swoich zainteresowań</li> <li>- Określenie norm zachowania w klasie- sporządzenie kontraktu-</li> </ul>	Cały rok, na bieżąco	Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

	<p><i>umowy, regulaminu klasowego, przedmiotowego itp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prezentowanie systemów wartości</i></li> <li>- <i>Stwarzanie możliwości do samodzielnego podejmowania decyzji przez uczniów</i></li> <li>- <i>Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów, organizacja imprez szkolnych inicjowanych i organizowanych przez uczniów, projekty edukacyjne)</i></li> <li>- <i>Realizowanie na lekcjach wychowawczych scenariuszy kształtujących asertywne postawy obrony własnych poglądów i wartości oraz sprzyjających nawiązywaniu prawidłowych kontaktów interpersonalnych</i></li> </ul>		
<p><i>rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Obserwacja i diagnoza uczniów pod względem ich uzdolnień i zainteresowań</i></li> <li>- <i>Udział uczniów w kółkach zainteresowań.</i></li> <li>- <i>Przygotowywanie i stwarzanie możliwości udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią</i></li> <li>- <i>Szkolny Konkurs Talentów</i></li> <li>- <i>Stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów – dodatkowe zajęcia tematyczne</i></li> <li>- <i>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, świetlicowych i pozaszkolnych</i></li> <li>- <i>Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów – indywidualizacja nauczania</i></li> <li>- <i>Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, prezentowanie swoich zainteresowań i osiągnięć (zdjęcia, gazetki, strona internetowa szkoły)</i></li> </ul>	<p><i>Cały rok, na bieżąco</i></p>	<p><i>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</i></p>

<p><i>jest komunikatywny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z otoczeniem, werbalizowania swoich odczuć, emocji, spostrzeżeń itp</li> <li>- Uczenie się mówienia, co czujemy, wyrażania swoich sądów, oczekiwań</li> <li>-komunikowania się zgodnie z zasadami asertywności</li> <li>- Poznawanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizę przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposoby ich usunięcia,- określenie cech jasnego wypowiedzenia się (intonacja głosu, szybkość mówienia, język i kultura wypowiedzi).</li> <li>- Poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
----------------------------------	---	-----------------------------	---

**II. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek respektujący normy społeczne i otwarty na świat wartości**

<b>Zadania/działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<p><i>umie rozpoznawać wartości moralne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wpajanie poszanowania własnej godności i godności innych ludzi.</li> <li>-Rozwijanie świadomości prawa do godnego życia, uczenie tolerancji i uwrażliwianie na drugiego człowieka.</li> <li>-Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych.</li> <li>-Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</li> </ul>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogy, psycholog</p>
<p><i>troszczy się o doskonalenie swojej osoby,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział uczniów w kółkach zainteresowań. Udział w organizowanych konkursach w szkole i poza nią. -Wdrażanie do systematycznej nauki i przygotowywania się do zajęć.</li> </ul>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogy, psycholog</p>

	<p><i>Aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym, rozwijanie zainteresowań.</i></p> <p><i>-Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</i></p> <p><i>-Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</i></p> <p><i>-Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</i></p> <p><i>-Upowszechnianie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.</i></p> <p><i>-Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</i></p>		
<p><i>troszczy się o właściwe kształtowanie swego sumienia,</i></p>	<p><i>-Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.</i></p> <p><i>-Kształtowanie i rozwój umiejętności odróżniania dobra od zła.</i></p> <p><i>-Uwrażliwienie na krzywdę i niesprawiedliwość poprzez pogadanki, analizę przykładów wziętych z życia i literatury.</i></p> <p><i>-Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły.</i></p> <p><i>-Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.</i></p> <p><i>-Kształtowanie i rozwój</i></p>	<p><i>Na bieżąco wg potrzeb</i></p>	<p><i>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</i></p>



	<p>umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>-Uwrażliwienie na krzywdę i niesprawiedliwość poprzez pogadanki, analizę przykładów wziętych z życia i literatury.</p>		
<p>dokonyje właściwych wyborów, jest świadomy ich konsekwencji,</p>	<p>- Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
<p>kształtuje w sobie postawę bezinteresowności, rozwija kompetencje społeczne,</p>	<p>-Okazywanie i niesienie bezinteresownej pomocy kolegom i koleżankom w szkole.</p> <p>-Propagowanie pomocy koleżeńskiej uczniom</p> <p>-Podejmowanie działań charytatywnych - pomoc potrzebującym (np. starszym, samotnym, niepełnosprawnym, chorym).</p> <p>-Dzielenie się narzędziami pracy na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>-Wskazywanie wartości, jakie niesie ze sobą przyjaźń i postawa bezinteresownej pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym w nauce. -Kształtowanie i utrwalanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
<p>Podjękuje działalność wolontariacką</p>	<p>- wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi- propagowanie idei wolontariatu-wskazanie uczniom placówek.</p> <p>- Podejmowanie działań charytatywnych w stosunku do ludzi i zwierząt potrzebujących pomocy.</p> <p>- Wskazywanie wartości, jakie niesie ze sobą przyjaźń i postawa bezinteresownej pomocy.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>

<p>ma świadomość powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania</p>	<p>-Wskazywanie dobra i zła oraz wzorców godnych naśladowania. - Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>
<p>dba o estetyczny wygląd zewnętrzny,</p>	<p>- Zwracanie uwagi na estetykę wyglądu ucznia i nauczyciela. - Dostosowywanie ubioru do sytuacji. Wymaganie stroju regulaminowego na uroczystościach szkolnych. - Upowszechnianie i realizowanie w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. - Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>
<p>dba o ład, porządek i czystość w miejscu przebywania,</p>	<p>-Udział w akcji „Sprzątanie świata” - Wyrabianie u uczniów nawyków dbania o porządek w najbliższym otoczeniu (ławka, klasa, korytarz) - Codzienne przypominanie i dbanie o ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych. -Upowszechnianie w szkołach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. -Opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>
<p>dba o kulturę języka,</p>	<p>- propagowanie kultury słowa wśród uczniów, poprzez organizowanie konkursów z j.polskiego</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>

	<p>- propagowanie zasad savoir-vivre, podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów, poprzez organizowanie zajęć praktycznych na lekcjach godzinach wychowawczych</p> <p>- Codzienna dbałość o kulturę języka. Stosowanie form grzecznościowych. -Nauka prowadzenia dyskusji i konwersacji.</p> <p>-Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.</p>		
okazuje szacunek innym (tolerancja),	<p>- Rozwijanie świadomości prawa do godnego życia, uczenie tolerancji i uwrażliwianie na drugiego człowieka.</p> <p>- Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>-Doskonalenie kompetencji nauczycieli umożliwiających budowanie pozytywnych relacji w klasie , w tym kompetencji interpersonalnych.</p> <p>-Podtrzymywanie tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm.</p> <p>-Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>-Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy.</p> <p>-Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy</p>	Na bieżąco wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

	- Przeciwdziałanie mowie nienawiści - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi		
rozwija zdolności empatyczne	- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, - Realizacja programów edukacyjnych z zakresu tolerancji. -Kształtowanie umiejętności empatii u dzieci. -Wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.	Na bieżąco wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

**III. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie**

<b>Zadania/działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
zna środki nowoczesnej komunikacji	- Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej o ruchu drogowym, środkach lokomocji, komunikacji, nowych technologiach i ich wdrażaniu w życie. - Wdrażanie do segregowania informacji i krytycznego ich odbioru – wprowadzenie treści uwrażliwiających na psychologiczne i socjologiczne oddziaływanie mediów, sposoby działania na podświadomość. - Uwrażliwianie na manipulacje informacją, reklamą, - Uwzględnianie technologii informatycznej w procesie zdobywania przez uczniów informacji. - Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele,

	<p>zdarzeń w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</li> <li>- Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, a w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów:</li> <li>-Realizacja w szkole programu profilaktyki dotyczącego zagrożeń przestrzeni medialnej;</li> <li>-Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych, dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;</li> <li>-Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>-Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.</li> </ul>		
<p><i>solidnie przygotowuje się do egzaminów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</li> <li>- Udział w konkursach przedmiotowych przeznaczonych dla klas I – III oraz IV-VII.</li> <li>- Przygotowanie do nauki w klasie IV.</li> <li>- Uczestniczenie w zajęciach dodatkowych rozwijających wiadomości i umiejętności.</li> <li>- Wdrażanie do samodzielnej pracy, podejmowanie dobrych decyzji, odpowiedzialności.</li> <li>- Rozwijanie pasji i</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

	<i>zainteresowań dzieci w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</i>		
<i>zna swoje możliwości i świadomie dokonuje wyboru dalszej edukacji</i>	<i>Wdrażanie uczniów do samooceny. Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego. Uczestniczenie w dniach otwartych szkół średnich. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. Spotkania z ciekawymi osobami, dającymi dobry przykład.</i>	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Wszyscy nauczyciele,</i>
<i>jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ustalenie klasowego kodeksu postępowania. Rozwijanie samorządności w szkole.</i></li> <li>- <i>Stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły np. negocjacji, głosowania.</i></li> <li>- <i>Uczenie zachowań zgodnych z powszechnie obowiązującymi normami.</i></li> <li>- <i>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.</i></li> <li>- <i>Poszukiwanie własnych ideałów i wzorców.</i></li> <li>- <i>Wpajanie szacunku dla osób starszych, osób mających odmienne zdanie oraz inny status społeczny.</i></li> <li>- <i>Przygotowanie do rozumienia ważnych wydarzeń w życiu kraju.</i></li> <li>- <i>Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla Europy, naszego państwa, regionu, miasta.</i></li> <li>- <i>Uświadamianie powagi problemu korupcji w naszym życiu społecznym.</i></li> <li>- <i>Promowanie wolontariatu.</i></li> <li>- <i>Rozwijanie troski o dobro wspólne i kształtowanie postaw prospołecznych.</i></li> </ul>	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Wszyscy nauczyciele,</i>
<i>jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym zmieniającej się Europy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organizowanie wycieczek dla uczniów do krajów europejskich.</i></li> <li>- <i>Stwarzanie możliwości wyjazdów do innych krajów w ramach wymiany między uczniami (np. udział w projekcie</i></li> </ul>	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Wszyscy nauczyciele,</i>

	<p>„Erasmus”).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie powagi problemu uchodźców do krajów europejskich.</li> <li>- Poznawanie kultury, obyczajów innych państw.</li> <li>- Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.</li> <li>- Zajęcia w ramach „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>- Udział uczniów w imprezach i apelach szkolnych, wycieczkach szkolnych.</li> <li>- Udział w akcjach humanitarnych.</li> <li>- Organizacja i udział w imprezach kulturalnych, sportowych, integracyjnych.</li> <li>- Redagowanie gazetki szkolnej.</li> </ul>		
zna zagrożenia cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym przez rozpowszechnianie różnych dyscyplin sportowych i zdrowego odżywiania.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń zdrowia ze strony nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących, sztucznych barwników/dodatków.</li> <li>- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu:</li> <li>-Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;</li> <li>-Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły</li> <li>-Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele,



	<p>uzależnień w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;</p> <p>-Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;</p> <p>-Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk prawidłowo opracowanych i realizowanych programów wychowawczo-profilaktycznych szkoły;</p> <p>-Współpraca szkół z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.</p> <p>- Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa płynące z komputera i Internetu. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <p>- Organizowanie szkoleń i pokazów ratownictwa we współpracy z odpowiednimi służbami (poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy), profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestępczości.</p>		
<p>efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, potrafi prezentować własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi</p>	<p>- Przeprowadzenie zajęć z zakresu kultury języka.</p> <p>- Poznanie zasad budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>- Udział dzieci w zajęciach rozwijających (teatralne, dziennikarskie i in.).</p> <p>- Umożliwianie prezentacji, własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi.</p> <p>- Nauka wypracowywania</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

	<p><i>kompromisów.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Udział w spektaklach, filmach profilaktycznych, autoprezentacjach.</i></li> <li>- <i>Samoocena na zajęciach.</i></li> <li>- <i>Przygotowanie do publicznych występów.</i></li> </ul>		
<p><i>rozwiązuje problemy (również z wykorzystaniem technik mediacyjnych).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu.</i></li> <li>- <i>Przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.</i></li> <li>- <i>Kształtowanie postaw asertywnych- uczymy się odmawiać.</i></li> <li>- <i>Uczenie poprawnych zachowań.</i></li> <li>- <i>Kształtowanie umiejętności zachowania w sytuacjach trudnych.</i></li> </ul>	<p><i>Cały rok szkolny</i></p>	<p><i>Wszyscy nauczyciele,</i></p>
<p><i>jest aktywny społecznie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Działania charytatywne, propagowanie idei wolontariatu.</i></li> <li>- <i>Udział uczniów w akcjach społecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</i></li> <li>- <i>Rozwijanie potrzeby samokształcenia i doskonalenia się.</i></li> <li>- <i>Rozbudzanie dociekliwości poznawczej.</i></li> <li>- <i>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł.</i></li> <li>- <i>Wspieranie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach.</i></li> <li>- <i>Wspieranie samodzielnych inicjatyw uczniowskich- aktywizowanie uczniów do prac na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</i></li> </ul>	<p><i>Cały rok szkolny</i></p>	<p><i>Wszyscy nauczyciele,</i></p>
<p><i>rozwija kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wyszukiwanie i podkreślanie mocnych stron ucznia i rozwijanie ich uzdolnień.</i></li> </ul>	<p><i>Cały rok szkolny</i></p>	<p><i>Wszyscy nauczyciele,</i></p>

<p>przedsiębiorczość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów.</li> <li>- Organizowanie różnorodnych form i metod zajęć.</li> </ul>		
<p><b>IV. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako dojrzały i odpowiedzialny czytelnik</b></p>			
<p><b>Zadania/działania</b></p>	<p><b>Sposób realizacji</b></p>	<p><b>Termin realizacji</b></p>	<p><b>Odpowiedzialny</b></p>
<p>poznaje świat literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich przez nauczyciela i kolegów.</li> <li>- Korzysta z biblioteki i czytelnicy szkolnej.</li> <li>- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. albumów, encyklopedii, słowników, materiałów pomocniczych.</li> <li>- Bierze udział w spotkaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską.</li> <li>- Dostrzega prawdę, dobro i piękno w bajce, baśni, legendzie</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</p>
<p>rozwija i ugruntowuje zainteresowania czytelnicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta lektury i czasopisma wskazane przez nauczyciela i wypowiada się na ich temat.</li> <li>- Czyta wybrane przez siebie książki.</li> <li>- Stawia pytania związane z czytаныmi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi.</li> <li>- Bierze udział w konkursach czytelniczych i pięknego czytania.</li> <li>- Angażowanie rodziców w akcję „Rodzice czytają dzieciom”.</li> <li>- Nowe trendy i kierunki w promocji czytelnictwa (slamy poetyckie, Flash mob, happeningi).</li> <li>- Wycieczki śladami pisarzy.</li> <li>- Wspólne ustalanie list nowości książkowych.</li> <li>- Wczesne rozpoczynanie inicjacji literackiej oraz współdziałanie rodziców, nauczycieli, bibliotekarzy.</li> <li>- Organizowanie pogadanek bibliotekarza szkolnego z rodzicami.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</p>

	- Poranki poetyckie		
nabywa kompetencji czytelniczych potrzebnych do krytycznego odbioru tekstów kultury	- Kształtowanie umiejętności płynnego czytania ze zrozumieniem. - Dokonywanie analizy i oceny poznawanych bohaterów literackich. - Docenianie roli i znaczenia książki w poznawaniu świata kultury	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki
przygotowuje się do otwartego dialogu z dziełem literackim	- Branie udziału w spotkaniach autorskich z pisarzami. - Prezentowanie utworów (opowiadań, wierszy) napisanych przez uczniów. - Zaznaczanie w tekście literackim wybranych fragmentów, określanie czasu i miejsca akcji, wskazywanie głównych bohaterów. - Wiązanie treści czytanych tekstów z ilustracjami. - Ustalanie kolejności wydarzeń	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki
świadomie korzysta z biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej)	- zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. albumów, encyklopedii, słowników, materiałów pomocniczych - Poszerzanie oferty biblioteki poprzez udział w Narodowym Programie Czytelnictwa – zakup nowych pozycji, akcje czytelnicze - Rozwijanie współpracy z biblioteką miejską i pedagogiczną – korzystanie z oferty	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki
podejmuje indywidualne próby twórcze	- zachęcanie do brania udziału w zabawach teatralnych - zachęcanie do odtwarzania z pamięci tekstów, prozy, do recytacji wierszy z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauz, akcentu logicznego. - Ilustrowanie scen realnych i fantastycznych inspirowane literaturą. - zachęcanie do aktywnego udziału w scenkach dramowych na zajęciach.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki

obcuje ze sztuką	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w spektaklach przygotowanych przez uczniów szkoły, bibliotekę szkolną i miejską, Teatr Edukacji Narodowej z Wrocławia, Banialukę.</li> <li>- Przygotowywanie prostych rekwizytów i posługuje się nimi</li> <li>- Udział w wystawach, plenerach,</li> <li>- Wyjazdy na Targi Książki do Krakowa</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki
------------------	---	------------------	--

**V. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek promujący zdrowy styl życia i ekologię**

<b>Zadania/działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
umie dbać o swoje zdrowie	<p>Program zajęć edukacji prozdrowotnej w ramach godzin wychowania fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne w wykonaniu uczniów</li> <li>- Realizacja tematyki prozdrowotnej na lekcjach przyrodniczych, WDŻ i wychowawczych</li> <li>- Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego</li> <li>- Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele wf, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog szkolny we współpracy z policją, Strażą Miejską nauczyciel techniki, EDB</p>
dba o higienę osobistą estetyczny wygląd zewnętrzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na estetyczny strój szkolny – codzienny i odświętny</li> <li>- egzekwowanie przepisów szkolnych w tym zakresie</li> <li>- pogadanki i prelekcje dotyczące zasad higieny – lekcje wychowawcze, wdż, lekcje wf</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
zna zasady prawidłowego odżywiania się,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Zdrowego Żywienia</li> <li>- Pogadanki, prelekcje</li> <li>- Wykonywanie zdrowych posiłków na lekcjach techniki</li> <li>- Asortyment sklepiku szkolnego zgodny z wytycznymi ustawodawcy</li> <li>- Stołówka szkolna</li> </ul>	<p>październik</p> <p>Cały rok szkolny</p>	p. Woźnica, p. Krzykawska, wychowawcy, nauczyciel techniki, opiekunowie sklepiku, pracownicy kuchni
zna korzyści płynące z	- Organizowanie okazjonalnych	Jesień/ wiosna	Nauczyciele

<p>aktywności fizycznej,</p>	<p>wycieczek i rajdów o charakterze profilaktycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie imprez sportowych, turniejów klasowych i międzyklasowych</li> <li>- Organizowanie wyjazdów na mecze, na lodowisko, wyjścia do kręgielni</li> <li>- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- Gazetki o tematyce sportowej</li> <li>- Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej -rozwijanie bazy sportowej, poszerzanie oferty dla uczniów</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowania fizycznego, pedagodzy, wychowawcy</p>
<p>jest świadomy znaczenia ekologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akcja Sprzątanie świata,</li> <li>- Dzień Ziemi</li> <li>- Zbiórki surowców wtórnych</li> <li>- Lekcje o tematyce ekologicznej</li> <li>- Wycieczki do oczyszczalni ścieków</li> <li>- Proekologiczne nalepki w toaletach</li> </ul>	<p>nauczyciele przyrody</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wrzesień, kwiecień</p>
<p>kształtuje w sobie postawę prozdrowotną i podejmuje działania prozdrowotne, jest świadomy znaczenia profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluoryzacja – szkolna akcja mycia zębów</li> <li>- Akcja „Szlanka wody dla każdego” dystrybutory z wodą na korytarzach</li> <li>– Akcja „Warzywa i owoce w szkole”</li> <li>- Drugie śniadanie w szkole</li> <li>- Szlanka mleka dla każdego ucznia</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, dyrekcja</p>
<p>wdraża zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsekwentne egzekwowanie zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji, w czasie przerw oraz przed i po lekcjach na całym terenie szkoły</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń płynących z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa</li> <li>- Omawianie zasad BHP na wszystkich pierwszych lekcjach w roku</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawianie zasad bezpieczeństwa przed feriami, wakacjami, wyjazdami klasowymi</li> <li>- Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich</li> <li>- Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialog</li> <li>- Zapoznavanie obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania</li> </ul>		
troszczy się o zachowanie równowagi i harmonii psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznavanie metod redukcji stresu, technik relaksacyjnych oraz uczenie się ich wykorzystywania w praktyce</li> <li>- Uczenie dbałości o równomierny rozwój fizyczny i duchowy</li> <li>- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</li> <li>- Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych</li> <li>- Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia</li> </ul>	Cały rok szkolny	Psycholog, wychowawcy
zna sposoby zapobiegania współczesnym zagrożeniom (choroby cywilizacyjne, uzależnienia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki i prelekcje na lekcjach przyrodniczych i wychowawczych</li> <li>- włączanie się w ogólnopolskie i światowe akcje profilaktyczne</li> </ul>	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog

### VIII. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018

<b>I. Problem agresji, przemocy fizycznej i psychicznej.</b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących agresji – warsztaty, spektakle profilaktyczne, prelekcje itp.	pedagogi szkolni wychowawcy klas	na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej
Realizacja programu terapeutycznego „Zaradny	przeszkoleni	na bieżąco wg potrzeb



<i>kot w akcji”</i>	<i>nauczyciele posiadający certyfikat terapeuty CBT</i>	<i>i zgodnie z planami pracy wychowawczej</i>
<i>Przeprowadzanie mediacji w klasach SP i G</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas psycholog szkolny</i>	<i>wg potrzeb</i>
<i>Psychoedukacja rodziców z zakresu problematyki wychowania dzieci i młodzieży</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas dyrekcja</i>	<i>listopad</i>
<i>Przygotowywanie gazetek profilaktycznych, Zajęcia i gazetka w związku z Dniem bezpiecznego komputera,</i>	<i>Wychowawcy, pedagodzy biblioteka</i>	<i>na bieżąco luty</i>
<i>Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas, psycholog szkolny</i>	<i>na bieżąco</i>
<i>Spotkania z przedstawicielami Policji – prelekcje nt. skutków prawnych przemocy i cyberprzemocy</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas dyrekcja</i>	<i>wg potrzeb</i>
<i>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas</i>	<i>wg potrzeb</i>
<i>Współpraca z kuratorami społecznymi, OPS i WPS</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas</i>	<i>wg potrzeb</i>
<i>Tolerancja w życiu codziennym, przestrzeganie regulaminów szkolnych - spotkania z p. Ryszką z PTSR.</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas</i>	<i>dogodny termin</i>

<b>II. Kontakty z użytkami (papierosy, alkohol, środki odurzające, dopalacze, napoje energetyzujące itp.).</b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<i>Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, przyrody, chemii. Przygotowywanie prezentacji profilaktycznych. Wykorzystanie prac z zakresu prezentacji dotyczącej profilaktyki wykonanych przez uczniów.</i>	<i>pedagodzy szkolni wychowawcy klas nauczyciele biologii, przyrody, chemii</i>	<i>na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej</i>
<i>Psychoedukacja rodziców z zakresu zagrożeń związanych z uzależnieniami dzieci i młodzieży- spotkanie z komendantem Straż Miejskiej w Skoczowie</i>	<i>Pedagodzy szkolni, wychowawcy</i>	<i>listopad</i>
<i>Gazetki profilaktyczne - profilaktyka uzależnień</i>	<i>Pedagodzy szkolni</i>	<i>Na bieżąco</i>
<i>Rajdy górskie i rowerowe</i>	<i>Pedagodzy szkolni, p. mazur, wychowawcy</i>	<i>w zależności od pogody</i>
<i>Współpraca z Policją, Strażą Miejską w zakresie kontaktów młodzieży z użytkami</i>	<i>pedagodzy szkolni</i>	<i>na bieżąco</i>

Spektakle profilaktyczne o tematyce antyuzależnieniowej	pedagodzy szkolni przy współpracy z WPS	wg możliwości
Doskonalenie warsztatu pracy wychowawczej nauczycieli. Zajęcia dla Rady Pedagogicznej z narkotyków i dopalaczy, zagrożeń cybernetycznych	Pedagog szkolny	18 październik 2017

<b>III. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stres.</b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - realizacja zajęć dotyczących stresu i sytuacji trudnych	pedagodzy szkolni wychowawcy klas	na bieżąco
Zajęcia i gazetka „Stres – jak sobie z nim radzić”	pedagog gimnazjum wychowawcy klas pracownicy PPP, biblioteka gimnazjum	marzec
Zajęcia dotyczące efektywnych metod uczenia się	Pracownicy PPP, pedagodzy szkolni wychowawcy klas	I semestr
Systematyczna, z odpowiednim wyprzedzeniem w czasie (1 tydzień), informacja dotycząca wszelkich spotkań, imprez odbywających się na terenie szkoły do wiadomości wszystkich pracowników	dyrekcja szkoły wychowawcy opiekunowie samorządu	na bieżąco
Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych i zastępstwach, kształtujące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz doskonalenie tych umiejętności w różnych sytuacjach.	pedagodzy szkolni wychowawcy	na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej
Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych SP	pedagodzy szkolni wychowawcy	początek roku szkolnego wrzesień
Konsultacje indywidualne dla rodziców i uczniów	pedagodzy szkolni wychowawcy klas, psycholog szkolny	na bieżąco
Kącik Profilaktyczny w ramach zebrań i konsultacji z rodzicami (ulotki informacyjne dotyczące zagrożeń, trudności wychowawczych itp.)	pedagodzy szkolni	Zgodnie z harmonogramem konsultacji i zebrań z rodzicami
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych: - kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele , wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny

<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</li> <li>- przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</li> <li>- punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> <li>- organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</li> </ul>		
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w sytuacjach trudnych lub traumatycznych.	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Na bieżąco
Zajęcia dla Rady Pedagogicznej z zakresu ataku terrorystycznego	dyrekcja	Dogodny termin

<b>V. Niska świadomość odpowiedzialności za swoje czyny i konsekwencji podejmowanych decyzji</b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Rozwijanie umiejętności bezinteresownego pomagania innym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, zbiórka darów</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych: „Szlachetna Paczka”, „Prezent pod choinkę” (dla dzieci z Ukrainy), „Pola nadziei”, "Diakonijna puszka" zbiórka zakrętek, WOŚP, wolontariat, organizacji pomocy koleżeńskiej, oraz innych</li> <li>- organizacja koncertu charytatywnego na rzecz Hospicjum</li> <li>- Szkolne Koło Caritas</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy pedagodzy opiekunowie samorządów, B. Glet, U.Kozieł, G. Macura, S.Czyż, P Lubowski, Dominik Gruszka komitet organizacyjny D. Gruszka	cały rok
Konsekwentne egzekwowanie obowiązujących regulaminów i procedur (wygląd zewnętrzny, opuszczanie terenu szkoły, wagary, obuwie zamienne, kultura osobista, kultura języka itp.).	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Dbłość o bezpieczeństwo uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- punktualne rozpoczynanie dyżurów i sumienne ich pełnienie,</li> <li>- niepozostawianie uczniów bez opieki nauczyciela w klasie</li> <li>- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnie, zakamarki itp.</li> <li>- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak</li> </ul>	nauczyciele	Cały rok

pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły oraz wyciąganie stosownych konsekwencji - obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy niewłaściwych zachowań, informowanie o nich wychowawcy.		
Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji prawnych odnośnie odpowiedzialności karnej nieletnich	pedagodzy szkolni wychowawcy klas dyrekcja	wg możliwości
Uczenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne działania.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się, Wyrabianie nawyków autokontroli, Kształcenie postawy odpowiedzialności wobec własności swojej i cudzej, poprzez -organizowanie imprez klasowych i szkolnych, -zapoznanie uczniów zasadami savoir-vivir'u -praca zespołowa w ramach organizacji uroczystości szkolnych i klasowych	wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy pedagodzy opiekunowie	cały rok
Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją a także o odpowiedzialności prawnej i konsekwencjach związanych z naruszeniem przepisów prawa.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog,	Na bieżąco
Udział w Skoczowskim Dniu Profilaktyki. Spotkania z sędzią Anną Marią Wesołowską	Wychowawcy, pedagodzy	20 IX 2017
Psychoedukacja rodziców w temacie: nauczyciel funkcjonariuszem publicznym.	Wychowawcy	Dogodny termin

<b>VI. Wchodzenie w okres dojrzewania i jego wpływ na wyniki w nauce i zachowanie</b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	Nauczyciele lekcji przyrodniczych, WDŻ, wychowawcy	Cały rok szkolny
Podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji, uczenie radzenia sobie z „burzą hormonalną”	Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania – w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej	Nauczyciele lekcji przyrodniczych, WDŻ, wychowawcy, katecheci	Cały rok szkolny
Psychoedukacja rodziców/opiekunów i nauczycieli	Psycholog szkolny, pedagodzy szkolni,	Dogodny termin

w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	pracownicy PPP	
---	----------------	--

### KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018:

IMPREZA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 4 IX 2017 r. godz. 9.15 kl. 1-3 SP, godz. 10.15 kl. 4-7 SP, godz. 10.15 GIMN.	1-3 SP – kl. 3a, 3b, 3c, p. D. Tatka, p. R. Krzempek, p. D. Staniek, p. B. Kolondra 4-7 SP – kl. 5a, 5b, p. I. Woźniak, p. M. Herman GIMN. – kl. 2A, 2B, 2C, 2D, p. P. Szczyrba, p. E. Ferfecka, p. S. Habarta, p. I. Staś
Sprzątanie Świata /wrzesień/	p. E. Ferfecka, p. D. Spratek
Święto Edukacji Narodowej /13 X/ Pasowanie uczniów klas pierwszych	Samorząd + kl. 3A, 3B, 3C, 3D
Rajdy PTTK /jesień, wiosna/	p. P. Lubowski, p. A. Mazur, p. B. Kolondra, p. J. Molin, p. A. Chmiel
Dzień Zdrowego Żywienia /październik/	p. A. Woźnica, p. B. Krzykawska
XXI Międzynarodowe Targi Książki w Krakowie	p. B. Mendroch, p. W. Grzebielec, p. B. Zbrzeźniak
Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych /27X/	p. A. Woźnica, p. B. Mendroch
Narodowe Święto Niepodległości – narodowe śpiewanie /10 XI/	p. J. Hławiczka, p. E. Cieślar
Międzyszkolny Turniej Szachowy /raz na kwartał/	p. A. Mazur, p. P. Lubowski
Mikołajki /grudzień/	SU
Mikołajkowy turniej dla przedszkolaków	p. M. Orawski, SU
Gminny Konkurs Języka Angielskiego /grudzień/	Angliści
Rocznica śmierci Gustawa Morcinka, Dzień Patrona /20 XII/	p. I. Weisman, p. A. Chmiel
Wigilijki klasowe /22 XII/ Szkolny konkurs kolęd	Wychowawcy klas p. J. Hławiczka, p. B. Czyż
Jasełka	p. D. Gruszka, p. B. Glet
Bal Karnawałowy Najmłodszych /styczeń/luty/	wychowawcy klas, p. S. Habarta, kl. 2C
Bal oddziałów gimn.	SU
Koncert charytatywny /styczeń/	zespół ds. promocji
Dzień otwarty szkoły /styczeń/luty/ Otwarte popołudnia	zespół ds. promocji nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej kl. III
Dzień Bezpiecznego Internetu /luty/	p. L. Lewandowska, p. I. Woźniak, p. L. Krysta
Pomoc zwierzętom ze schroniska /jesień-zima/	p. P. Szczyrba
Marsz Żywych	p. W. Grzebielec, p. B. Zbrzeźniak
Dzień Żołnierzy Wyklętych /1 III/	historycy
Szkolny konkurs pięknego czytania dla kl. 1-3 /marzec/	p. D. Tatka, p. B. Kolondra
Wiosenna aktywność matematyczna /marzec/kwiecień/	Matematycy

Międzynarodowy Dzień Ziemi /kwiecień/	p. A Gremlik - Tyrna, p. E. Ferfecka
Dzień Języków Obcych /kwiecień/maj/	Nauczyciele języków obcych
Święto Konstytucji 3 Maja /30 IV/	p. P. Szczyrba, p. B. Krzykawska, p. M. Macura
IV Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Gustawa Morcinka /maj/	zespół humanistyczny
Dzień niezapominajki	SU
Noc muzeów /maj/	p. W. Grzebielec, p. E. Cieślar, p. B. Zbrzeźniak
Cała Polska czyta dzieciom /maj/czerwiec/	p. A. Woźnica, p. M. Herman
Konkurs BRD, karta rowerowa /maj/czerwiec/	p. B. Krzykawska
Dzień Dziecka – turniej sportowy /czerwiec/	wuści, wychowawcy
Dni Skoczowa /czerwiec/	Zespół przedmiotów artystycznych
Nakrętkomania – zbiórka zakrętek /cały rok szkolny/	p. G. Macura
„Pokaż się – rewia talentów”	SU z opiekunami
Uroczystość rozdania stypendiów szkolnych /22 VI/	Klasy siódme, p. M. Orawski, p. A. Chmiel
GUCIE	p. W. Grzebielec, p. M. Orawski, p. B. Kolondra, p. L. Lewandowska, p. L. Zwardoń
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018 /22 VI/	Klasy 3, klasy 6, klasy III G

### **VIII. OCZEKIWANE EFEKTY**

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

### **IX. SPOSOBY EWALUACJI**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,