

Gimnazjum

Plan wyników dla klasy II

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa* |
|---|---|--|---|---|----------------------|
| <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wynałazki umożliwiające dalekie podróże morskie.</p> <p>2. Poszukiwanie drogi morskiej do Indii.</p> <p>3. Pierwsze wielkie odkrycia geograficzne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Krzysztof Kolumb – wskazuje na mapie ziemie odkryte przez Europejczyków na przełomie XV i XVI w. – rozumie pojęcia: busola, karawela – wie, dlaczego rdzennych mieszkańców Ameryki nazwano Indianami – pamięta datę pierwszej wyprawy Kolumba – 1492 r. – wymienia państwa, które przodowały w odkryciach geograficznych na przełomie XV i XVI w. | <ul style="list-style-type: none"> – zna postaci: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana, Amerigo Vespucciego – wie, w jakich okolicznościach dowiedziono, że Ziemia ma kulisty kształt – wie, dlaczego Europejczycy zaczęli organizować dalekie podróże morskie | <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie były wyobrażenia XV-wiecznych Europejczyków na temat otaczającego ich świata | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia kluczową rolę wynalazków w rozwoju dalekomorskiej żeglugi – uzasadnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia stały się prekursorami odkryć geograficznych na przełomie XV i XVI w. | 16. – 1., 2. |

* W kolumnie tej podano realizowane na danej lekcji punkty i podpunkty podstawy programowej.

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|---|--|---|--|---------------------|
| <p>2. Skutki wielkich odkryć geograficznych</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Majowie, Aztekowie, Inkowie i ich państwa. 2. Europejskie podboje i kolonie zamorskie. 3. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Europy. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia cywilizacje prekolumbijskie oraz podaje ich osiągnięcia – rozumie pojęcia: konkwistador, towary kolonialne, dualizm gospodarczy – wylicza towary sprowadzane do Europy z kolonii | <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o działaniach konkwistadorów – charakteryzuje organizację państw Majów, Azteków i Inków | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i omawia wpływ posiadania kolonii na gospodarkę państw europejskich | <ul style="list-style-type: none"> – docenia osiągnięcia cywilizacji pozaeuropejskich i porównuje je z osiągnięciami cywilizacji europejskiej – wie, skąd wzięła się nazwa „Ameryka Łacińska” – rozumie, dlaczego konkwistadorom udało się w krótkim czasie podbić imperia indiańskie w Ameryce | 16. – 2. |
| <p>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Włochy kolebką renesansu. 2. Charakterystyczne zjawiska kultury odrodzenia. 3. Najwybitniejsi twórcy włoskiego renesansu. | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: odrodzenie (renesans), humanizm, człowiek renesansu, mecenat – zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi oraz wymienia ich najwybitniejsze dzieła | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy kultury renesansowej – wskazuje na mapie kolebkę odrodzenia | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego kultura renesansu narodziła się we Włoszech – porównuje kulturę epok renesansu i średniowiecza | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polegało „odrodzenie” kultury antycznej w czasach renesansu – wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansowej we Włoszech | 17. – 1., 2. |
| <p>4. Renesans w Europie i przewrót kopernikański</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wynalazek druku. 2. Wielcy humaniści europejscy. 3. Przewrót kopernikański. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kto i kiedy wynalazł ruchomą czcionkę drukarską – opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika | <ul style="list-style-type: none"> – zna najwybitniejszych przedstawicieli europejskiego renesansu – rozumie pojęcie system heliocentryczny – rozpoznaje modele geocentryczny i heliocentryczny | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie druku dla rozwoju kultury | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie odkrycia dokonanego przez Mikołaja Kopernika – wyjaśnia, dlaczego dzieło <i>O obrotach sfer niebieskich</i> znalazło się na liście ksiąg zakazanych przez Kościół | 17. – 2., 3. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| 5. Początki reformacji Zagadnienia 1. Sytuacja Kościoła katolickiego w XV w. 2. Marcin Luter i jego nauka. 3. Powstanie i rozwój luteranizmu. | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: reformacja, sekularyzacja, luteranie, protestanci – zna postanowienia pokoju augsburskiego – zna daty: wystąpienia Lutera, podpisania pokoju augsburskiego | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje główne założenia luteranizmu – wyjaśnia, dlaczego Luter wystąpił z krytyką papieża – wyjaśnia przyczyny wojen religijnych w Niemczech | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje główne założenia nauki głoszonej przez zwolenników luteranizmu oraz przez Kościół katolicki – opisuje cele i działania Marcina Lutera | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ sytuacji społeczno-politycznej w Niemczech na rozwój luteranizmu – rozumie i analizuje długofalowe znaczenie pokoju augsburskiego | 18. – 1., 2. |
| 6. Rozwój reformacji Zagadnienia 1. Kalwinizm. 2. Wojny religijne we Francji. 3. Powstanie Kościoła anglikańskiego. 4. Inne wyznania protestanckie. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim byli: Jan Kalwin, Henryk VIII – rozumie pojęcia: hugenoci, kalwinizm, anglikanizm, arianie – wymienia różne wyznania protestanckie – wie, co się wydarzyło w 1534 r. | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego – charakteryzuje wojny religijne we Francji | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje podłoże społeczno-polityczne reformacji w Niemczech, Francji i Anglii | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego radykalni protestanci spotykali się z niechęcią ze strony przedstawicieli innych wyznań – udowadnia wpływ wydarzeń z XVI w. na dzisiejszą sytuację wyznaniową | 18. – 2. |
| 7. Reforma katolicka Zagadnienia 1. Sobór trydencki. 2. Powstanie i działalność zakonu jezuitów. 3. Konsekwencje reform chrześcijaństwa. | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: sobór trydencki, inkwizycja, jezuita, tolerancja religijna, kontrreformacja – zna postanowienia soboru trydenckiego | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działania podejmowane przez zakony w celu odbudowy pozycji katolicyzmu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego – wskazuje postanowienia soboru trydenckiego służące wzmocnieniu katolicyzmu | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje postanowienia soboru trydenckiego odgrywające do dziś ważną rolę – wskazuje pozytywne i negatywne skutki XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa – rozumie, dlaczego jezuita byli skuteczni w dziele kontrreformacji | 18. – 3. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|--|--|---|---|---------------------|
| <p>8. Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI w.</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczne i gospodarcze konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Europy i innych kontynentów. 2. Osiągnięcia kultury renesansowej. 3. Długofalowe konsekwencje XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze wydarzenia z historii XVI stulecia – wskazuje i charakteryzuje najwybitniejsze postacie XVI w. – wie, co wydarzyło się w roku: 1492, 1517, 1555 – zna i omawia dokonania: Jana Gutenberga, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana, Marcina Lutera, Henryka VIII | <ul style="list-style-type: none"> – zna przyczyny i konsekwencje wielkich odkryć geograficznych, reformacji i reformy Kościoła katolickiego | <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces kształtowania się nowych wyznań chrześcijańskich – charakteryzuje zmiany, które zaszły w życiu społeczeństw europejskich w XVI w. – podaje genezę i konsekwencje ekspansji kolonialnej państw europejskich – podaje genezę i konsekwencje dualizmu w rozwoju gospodarczym Europy | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i omawia widoczne w otaczającym nas dzisiaj świecie konsekwencje XVI-wiecznych wydarzeń oraz procesów historycznych | |
| Sprawdzian 1. | | | | | |
| <p>9. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikt Polski i Litwy z państwem moskiewskim. 2. Sekularyzacja zakonu krzyżackiego w Prusach. 3. Przyłączenie Mazowsza do Korony. 4. Początek wojen o panowanie na Bałtyku. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar Polski na przełomie XV i XVI w. – wie, co wydarzyło się w 1525 r. – rozumie pojęcia: hołd pruski, kaper | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje panowanie: Aleksandra Jagiellończyka, Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, zwracając uwagę na politykę prowadzoną przez tych władców – rozumie znaczenie przyłączenia Mazowsza do Korony | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie konsekwencje wojen Polski i Litwy z Krzyżakami oraz państwem moskiewskim | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i uzasadnia decyzję Zygmunta Augusta o budowie polskiej floty na Bałtyku – ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów | 19. – 1. |
| <p>10. Demokracja szlachecka</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstytucja <i>nihil novi</i>. 2. Obowiązki i prawa szlachty polskiej. 3. Praca sejmiku walnego. | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja <i>nihil novi</i>, pospolite ruszenie, magnat, demokracja szlachecka, izba poselska, izba senatorska | <ul style="list-style-type: none"> – zna obowiązki i prawa polskiego szlachcica – przedstawia podziały społeczne stanu szlacheckiego ze względu na poziom zamożności jego członków | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i wykazuje, jaką rolę w systemie obronnym Polski odgrywało pospolite ruszenie – rozumie znaczenie konstytucji <i>nihil novi</i> dla funkcjonowania państwa | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej ukształtowany w XVI w. określa się mianem demokracji szlacheckiej | 20. – 1. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|--|---|--|--|---|
| 4. Stan szlachecki i jego zróżnicowanie. | – opisuje działanie sejmku walnego oraz sposób wybierania posłów | | – określa kompetencje sejmku walnego | | |
| 11. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów Zagadnienia 1. Ruch egzekucyjny. 2. Droga do unii realnej Polski i Litwy. 3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | – rozumie pojęcia: egzekucja praw i dóbr, unia lubelska, unia realna – zna postać Zygmunta II Augusta – opisuje, w jaki sposób doszło do powstania Rzeczypospolitej Obojga Narodów | – wymienia przyczyny podpisania unii lubelskiej – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów | – rozumie znaczenie postulatów wysuwanych przez ruch egzekucyjny – przedstawia główne postanowienia unii lubelskiej | – wymienia i omawia mocne oraz słabe strony polsko-litewskiej unii realnej – ocenia unię lubelską z perspektywy Polski oraz Litwy | 19. – 2. |
| 12. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną Zagadnienia 1. Zasady wolnej elekcji. 2. Panowanie Henryka Walezego i Stefana Batorego. 3. Wpływ wolnej elekcji na funkcjonowanie państwa. | – rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, konfederacja, artykuły henrykowskie – zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego – zna datę pierwszej wolnej elekcji | – wie, dlaczego w Polsce wprowadzono zasadę wolnej elekcji | – przedstawia zasady wolnej elekcji | – dostrzega i omawia wady oraz zalety monarchii elekcyjnej – omawia wpływ artykułów henrykowskich na sprawowanie władzy przez polskich monarchów | 20. – 2., 3. |
| 13. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI w. Zagadnienia 1. Wpływ sytuacji w Europie na gospodarkę Rzeczypospolitej. 2. Folwark szlachecki. 3. Sytuacja chłopów. | – rozumie pojęcia: „spichlerz Europy”, pańszczyzna, folwark – wymienia towary, które XVI-wieczna Rzeczpospolita importowała i eksportowała | – omawia znaczenie pańszczyzny dla funkcjonowania folwarku szlacheckiego – wskazuje na mapie: Wisłę, Gdańsk, Toruń | – omawia znaczenie Gdańska w handlu prowadzonym przez Rzeczpospolitą | – charakteryzuje wpływ przemian ekonomicznych w Europie Zachodniej na gospodarkę Polski – dostrzega zależności między wzrostem politycznego znaczenia szlachty a zdobyciem przez nią pozycji głównego producenta zboża w Polsce | zagadnienia wykraczające poza podstawę programową |
| 14. Rzeczpospolita wielu | – wymienia grupy | – omawia najważniejsze | – dostrzega genezę | – dostrzega wpływ renesansu | 19. – 3., 4., |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|---|---|---|--|----------------------------|
| <p>narodów i religii – kultura „złotego wieku”</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Ludność i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Odrodzenie w Polsce.</p> <p>3. Twórcy kultury polskiej epoki renesansu.</p> | <p>narodowościowe zamieszkujące ziemie Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– wskazuje religie mieszkańców XVI-wiecznej Rzeczypospolitej</p> <p>– rozumie pojęcia: konfederacja warszawska, „złoty wiek kultury”</p> <p>– zna postacie: Bony Sforzy, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego</p> <p>– wskazuje zabytki renesansowe na ziemiach polskich (ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu)</p> | osiągnięcia kultury renesansowej w Polsce | konfederacji warszawskiej oraz jej wpływ na położenie innowierców w Polsce XVI w. | <p>włoskiego na kulturę polską</p> <p>– wyjaśnia specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle europejskim</p> | 5. 20. – 2. |
| <p>15. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI w.</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kształtowanie się i ustroj polityczny Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Społeczeństwo Polski i Litwy – podziały społeczno-ekonomiczne, narodowościowe i wyznaniowe.</p> <p>3. Kultura renesansowa w Polsce.</p> | <p>– wie, co wydarzyło się w roku: 1525, 1569</p> <p>– zna i omawia dokonania: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Stefana Batorego</p> | – omawia funkcjonowanie ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów | | – wskazuje długofalowe konsekwencje omawianych zjawisk (zmian gospodarczych, społecznych, politycznych i wyznaniowych) | |
| Sprawdzian 2. | | | | | |
| 16. Kultura europejska | – rozumie pojęcie barok | – zna wybitnych uczonych | – porównuje kulturę | – dostrzega wpływ | 20. – 5. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|--|--|---|---|---|
| w XVII w. Zagadnienia 1. Cechy charakterystyczne kultury baroku. 2. Wielcy uczeni XVII w. | – omawia cechy sztuki barokowej – wymienia twórców kultury barokowej | XVII w. i ich dokonania | barokową i renesansową – wymienia nowe prądy filozoficzne, które pojawiały się w XVII w. | kontreformacji na sztukę barokową – dostrzega rolę sztuki barokowej w odbudowie pozycji Kościoła katolickiego | |
| 17. Wiek XVII – stulecie niekończącej się wojny Zagadnienia 1. Sytuacja polityczna w Europie na początku XVII w. 2. Wojna trzydziestoletnia – przyczyny, przebieg i skutki. 3. Stulecie „rewolucji militarnej”. | – wymienia państwa, które brały udział w wojnie trzydziestoletniej – wie, kiedy wybuchła wojna trzydziestoletnia | – wskazuje przyczyny wojny trzydziestoletniej | – dostrzega wpływ wojen XVII stulecia na zmiany zachodzące w sztuce militarnej | – porównuje skutki wojny trzydziestoletniej z konsekwencjami długotrwałych wojen czasów współczesnych – rozumie i wymienia skutki wojny trzydziestoletniej dla gospodarki i społeczeństw Europy | zagadnienia wykraczające poza podstawę programową |
| 18. Absolutyzm we Francji Zagadnienia 1. Polityka kardynała Richelieu. 2. Ludwik XIV – „Król-Słońce”. 3. Wersal i jego rola w państwie. 4. Merkantyizm. | – rozumie pojęcia: absolutyzm, merkantyizm – rozumie znaczenie słów: „Państwo to ja” – wie, kim był Ludwik XIV | – opisuje rządy absolutne na przykładzie państwa Ludwika XIV | – rozumie główne założenia merkantyizmu – wskazuje wady i zalety merkantyizmu | – porównuje ustrój XVII-wiecznej Francji z ustrojem polskolitewskiej Rzeczypospolitej – dostrzega podstawowe różnice między ustrojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów a systemem monarchii absolutnej | 22. – 1., 4. |
| 19. Monarchia | – rozumie pojęcia: lord | – wie, na czym polega | – porównuje monarchie | – porównuje ustrój polsko- | 22. – 2., 3., |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|---|---|--|---|----------------------------|
| parlamentarna w Anglii Zagadnienia 1. Sytuacja polityczno-społeczna w Anglii w przededniu rewolucji. 2. Konflikt król–parlament. 3. Rządy Cromwella. 4. Monarchia parlamentarna w Anglii. | protektor, monarchia parlamentarna, purytanie – opisuje przebieg rewolucji w Anglii – wskazuje na mapie Anglię – zna postać Olivera Cromwella – zna datę ścięcia króla Karola I | funkcjonowanie ustroju monarchii parlamentarnej | parlamentarną i absolutną | litewskiej Rzeczypospolitej z systemem angielskiej monarchii parlamentarnej – wskazuje pozostałości XVII-wiecznej rewolucji w ustroju współczesnej Wielkiej Brytanii | 4. |
| 20. Lekcja powtórzeniowa. Europa w XVII w. Zagadnienia 1. Kultura barokowa w Europie. 2. Osiągnięcia nauki XVII w. 3. Różne typy ustrojów politycznych w Europie XVII w. 4. Ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów na tle Europy. | – zna najważniejsze wydarzenia z historii politycznej XVII w. – wie, co wydarzyło się w latach 1618–1648 oraz w 1640 i 1688 r. | – wymienia różne typy ustrojów politycznych w XVII-wiecznej Europie – wymienia największe osiągnięcia sztuki, literatury i nauki w XVII w. | – dostrzega konsekwencje rewolucji angielskiej w dzisiejszym sposobie sprawowania władzy w Wielkiej Brytanii | – wskazuje różnice między ustrojami różnych państw XVII-wiecznej Europy – wskazuje wady i zalety różnych systemów ustrojowych XVII-wiecznej Europy | |
| Sprawdzian 3. | | | | | |
| 21. Królowie elekcyjni schyłku XVI w. i w XVII stuleciu Zagadnienia 1. Monarchia elekcyjna w polsko-litewskiej Rzeczypospolitej – próba oceny. 2. Władcy polscy z dynastii Wazów. 3. Królowie „Piastowie” na tronie Rzeczypospolitej. | – rozumie pojęcia: monarchia elekcyjna, dynastia Wazów – wymienia królów Polski z dynastii Wazów – wskazuje na mapie Rzeczypospolitą pod rządami Wazów – wymienia królów „Piastów” panujących w Rzeczypospolitej XVII w. | | – porównuje ustrój oparty na wolnej elekcji z monarchią dziedziczną i ocenia oba systemy | – wyjaśnia, dlaczego szlachta w trzech kolejnych elekcjach wybierała na tron przedstawicieli dynastii Wazów | 22. – 4. |
| 22. Wojny Rzeczypospolitej | – rozumie pojęcia: | – omawia przyczyny i skutki | – wie, dlaczego w dzisiejszej | – omawia rolę Zygmunta III | 21. – 1., 3. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|--|---|--|--|----------------------------|
| z Rosją Zagadnienia 1. Sytuacja polityczna w Rosji po śmierci Iwana IV Groźnego. 2. Dymitr Samozwaniec i jego rządy. 3. Interwencja Zygmunta III Wazy w Rosji. | samodzierzawie, wielka smuta, bojarzy, dymitriada – zna postać Stanisława Żółkiewskiego – wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1610, 1612, 1634 | polskiej interwencji w Rosji – zna postanowienia pokoju w Polanowie – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Rzeczypospolitej na mocy pokoju w Polanowie | Rosji jedno z najważniejszych świąt państwowych jest obchodzone w rocznicę wygnania Polaków z moskiewskiego Kremla | Wazy w konflikcie polsko-rosyjskim – analizuje polityczne skutki polskiej interwencji w Rosji | |
| 23. Powstanie kozackie Zagadnienia 1. Kozacy i ich codzienne życie. 2. Przyczyny powstań kozackich. 3. Powstanie Chmielnickiego. | – rozumie pojęcia: Kozacy, ugoda perejasławska, czajka, husaria – wie, co wydarzyło się w 1648 i 1654 r. – wymienia bitwy stoczone przez wojska Rzeczypospolitej z Kozakami – opisuje etapy powstania Chmielnickiego | – omawia i ocenia politykę Rosji wobec Ukrainy – opowiada o celach powstań kozackich – wymienia konsekwencje powstania Chmielnickiego | – rozumie i wskazuje złożone przyczyny powstania Chmielnickiego | – wskazuje długofalowe skutki powstania Chmielnickiego dla stosunków Polaków i Ukraińców | 21. – 1., 2., 3. |
| 24. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją Zagadnienia 1. Unia polsko-szwedzka. 2. Początek wojen polsko-szwedzkich. 3. Szwedzki „potop”. | – rozumie i wyjaśnia pojęcie „potop” – wymienia bitwy z okresu wojen polsko-szwedzkich: bitwa pod Kirchholmem, obrona klasztoru na Jasnej Górze – zna postacie: Stefana Czarnieckiego, Jana Chodkiewicza, Augustyna Kordeckiego, Janusza Radziwiłła – omawia znaczenie obrony | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich – omawia postanowienia pokoju w Oliwie | – rozumie przyczyny i skutki utraty lenna pruskiego przez Polskę | – omawia różne postawy Polaków wobec Szwedów w okresie „potopu”, szuka genezy zmian tych postaw | 21. – 1., 3. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|---|---|--|---|---------------------|
| | <p>Jasnej Góry w okresie „potopu”</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna okoliczności utraty przez Polskę zwierzchności lennej nad Prusami Książęcymi – wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1655, 1657, 1660 | | | | |
| <p>25. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII w.</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zniszczenia wojenne. 2. Kryzys polityczny. | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: złota wolność szlachecka, oligarchia magnacka, konfederacja, abdykacja, <i>liberum veto</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki gospodarcze wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą ze Szwecją, Rosją i Kozakami – wymienia przejawy kryzysu politycznego Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje mechanizmy polityczne paraliżujące pracę sejmu – ocenia skutki społeczne i polityczne wojen XVII w. – wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego Rzeczypospolitej w XVII w. | <ul style="list-style-type: none"> – określa, w jaki sposób magnateria zdobyła w Rzeczypospolitej dominującą pozycję, i wskazuje skutki tego zjawiska – omawia międzynarodowe skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą | 21. – 3., 4. |
| <p>26. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikt polsko-turecki na początku XVII w. 2. Zdobycie Kamieńca Podolskiego przez Turków i układ w Buczaczu. 3. Odsiecz wiedeńska. | <ul style="list-style-type: none"> – zna postać Jana III Sobieskiego – wie, kiedy i z jakim skutkiem Polacy stoczyli z Turkami bitwy pod Cecorą, Chocimiem i Wiedniem – zna przyczyny i skutki wojen toczonych przez Polskę z Turcją | <ul style="list-style-type: none"> – zna postanowienia układu w Buczaczu – wie, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” – wskazuje na mapie Kamieniec Podolski i Podole | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki odsieczy wiedeńskiej dla Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego traktat buczański uznawany był za hańbiący dla Rzeczypospolitej | 21. – 1., 3. |
| <p>27. Barok w Polsce</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady | <ul style="list-style-type: none"> – omawia działalność | <ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Polacy | 20. – 5. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|--|---|--|--|---------------------|
| Zagadnienia 1. Architektura, religijność i szkolnictwo polskiego baroku. 2. Działalność zakonów na ziemiach polskich. 3. Kultura sarmatyzmu. | architektury barokowej na ziemiach Rzeczypospolitej (z uwzględnieniem własnego regionu) – zna rezydencje królów polskich zbudowane w stylu barokowym – rozumie pojęcia: sarmatyzm, ksenofobia – opisuje polski strój szlachecki | zakonów na ziemiach polskich w XVII w. – opisuje sarmacki styl życia | narastania ksenofobii wśród polskiej szlachty | w XVII w. nazywali swoje państwo „przedmurzem chrześcijaństwa” – omawia wpływy wschodnie w polskiej kulturze doby baroku | |
| 28. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVII w. Zagadnienia 1. Wojny toczone przez Rzeczypospolitą w XVII w. i ich konsekwencje. 2. Barok w Polsce. 3. Kryzys ustroju demokracji szlacheckiej. | – zna i wskazuje na mapie państwa, z którymi w XVII w. Rzeczypospolita toczyła wojny – wskazuje najważniejsze bitwy z okresu wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją, Turcją i Kozakami – zna królów panujących w Rzeczypospolitej w XVII w. i potrafi wskazać najważniejsze wydarzenia z okresu panowania każdego z nich | – zna przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII stuleciu – opisuje konsekwencje wojen dla życia gospodarczego i politycznego XVII-wiecznej Rzeczypospolitej – charakteryzuje kulturę baroku w Polsce | – dostrzega i omawia specyfikę polskiego baroku | – omawia konsekwencje XVII-wiecznych wojen dla sytuacji wewnętrznej oraz pozycji międzynarodowej Rzeczypospolitej | |
| Sprawdzian 4. | | | | | |
| 29. Oświecenie w Europie Zagadnienia 1. Nowe idee – postęp, prawa obywatelskie, umowa społeczna. 2. Postęp naukowy i techniczny oraz przemiany | – zna dokonania: Woltera, Jana Jakuba Rousseau, Wolfganga Amadeusza Mozarta – zna pojęcia: oświecenie, „stulecie świateł”, encyklopedyści, manufaktura, absolutyzm | – wyjaśnia, dlaczego XVIII stulecie nazywane jest „epoką świateł” – dostrzega rolę <i>Wielkiej Encyklopedii Francuskiej</i> w rozwoju kultury epoki oświecenia | – dostrzega przejawy postępu technicznego w XVIII stuleciu – przedstawia koncepcję umowy społecznej | – rozumie wpływ postępu technicznego na rozwój gospodarki w XVIII w. – wymienia główne idee oświecenia i rozpoznaje je w literaturze, polityce i sztuce | 23. – 1., 2. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|---|--|--|--|-------------------------|
| <p>w gospodarce europejskiej.</p> <p>3. Architektura i sztuka XVIII stulecia.</p> | <p>oświecony, rokoko, klasycyzm, umowa społeczna</p> <p>– wskazuje przykłady budowli wzniesionych w stylu rokokowym i klasycystycznym</p> | | | | |
| <p>31. Oświecony absolutyzm: Prusy, Austria, Rosja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Prusy – wzrost potęgi militarnej.</p> <p>2. Reformy Marii Teresy oraz Józefa II w Austrii.</p> <p>3. Rosja Piotra I.</p> | <p>– zna dynastie panujące w XVIII w. w Austrii, Prusach i Rosji</p> <p>– wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVIII w.</p> | <p>– wymienia reformy przeprowadzone w Prusach przez Fryderyka Wilhelma I i Fryderyka II</p> <p>– opisuje zmiany wprowadzone w Austrii przez Marię Teresę i Józefa II</p> <p>– wymienia reformy wprowadzone w Rosji przez Piotra I</p> | <p>– uzasadnia, dlaczego XVIII-wieczne Prusy nazywano „państwem militarnym”</p> | <p>– dostrzega i omawia cechy absolutyzmu oświeconego w Austrii, Prusach i Rosji</p> <p>– porównuje reformy wprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji</p> | <p>23. – 3.</p> |
| <p>32. Kolonie angielskie w Ameryce Północnej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja kolonii brytyjskich w Ameryce.</p> <p>2. Rozwój gospodarczy kolonii.</p> <p>3. Przyczyny konfliktu między koloniami a metropolią.</p> | <p>– opisuje rozwój kolonii brytyjskich w Ameryce</p> <p>– zna pojęcia: metropolia, kolonia, „bostońskie picie herbaty” („herbatka bostońska”)</p> <p>– wie, co wydarzyło się w 1773 r.</p> | <p>– opisuje sytuację kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej w XVIII w.</p> <p>– wskazuje przyczyny konfliktu między metropolią a koloniami</p> | <p>– rozróżnia i omawia ekonomiczne oraz polityczne przyczyny konfliktu metropolii z koloniami</p> | <p>– omawia wpływ tolerancji religijnej na rozwój kolonii angielskich</p> | <p>25. – 1.</p> |
| <p>33. Powstanie Stanów Zjednoczonych</p> <p>Zagadnienia</p> | <p>– zna postacie: Benjamina Franklina, Jerzego Waszyngtona</p> <p>– wie, co wydarzyło się</p> | <p>– wie, dlaczego Amerykanie obchodzą najważniejsze święto narodowe 4 lipca</p> <p>– opisuje etapy uzyskiwania</p> | <p>– wymienia czynniki, które ułatwiły uzyskanie niepodległości przez Stany Zjednoczone</p> | <p>– wskazuje postanowienia konstytucji USA, które przetrwały do dziś</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Francja</p> | <p>25. – 1., 2., 3.</p> |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|--|--|---|--|---------------------|
| 1. <i>Deklaracja niepodległości.</i> 2. Wojna o niepodległość. 3. Stany Zjednoczone niepodległym państwem. 4. <i>Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</i> | w roku: 1776, 1787 – zna najważniejsze postanowienia konstytucji USA – rozumie pojęcie konstytucja | niepodległości przez kolonie brytyjskie w Ameryce – wymienia nazwiska Polaków biorących udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych | – wymienia główne założenia ustroju politycznego USA – wyjaśnia, w jaki sposób <i>Konstytucja Stanów Zjednoczonych</i> realizowała zasadę trójpodziału władz | popierała kolonistów amerykańskich w walce o niepodległość | |
| 34. Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej Zagadnienia 1. Francja w przededniu wybuchu rewolucji. 2. Początek rewolucji francuskiej. 3. Obalenie monarchii. | – rozumie pojęcia: burżuazja, Stany Generalne, Bastylia, monarchia konstytucyjna – zna podział społeczeństwa francuskiego przed rewolucją – wie, co wydarzyło się w roku: 1789, 1792 – zna postać Ludwika XVI | – charakteryzuje stosunki społeczne we Francji przed wybuchem rewolucji – podaje przyczyny wybuchu rewolucji – zna okoliczności powstania republiki we Francji | – rozumie przyczyny wybuchu wojny między rewolucyjną Francją a Prusami i Austrią | – wyjaśnia znaczenie filozofii oświecenia jako jednego z czynników odgrywających ważną rolę w genezie rewolucji francuskiej – opisuje główne zasady rewolucji wyrażone w <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i> | 28. – 1., 3. |
| 35. Francja republiką Zagadnienia 1. Terror rewolucyjny. 2. Rządy jakobinów. 3. Dziedzictwo Wielkiej Rewolucji Francuskiej. | – rozumie pojęcia: gilotyna, terror, jakobini – wie, czym charakteryzowały się rządy jakobinów | – opisuje zachowanie przywódców rewolucji w stosunku do Kościoła katolickiego – wskazuje skutki rewolucji francuskiej | – uzasadnia reakcję państw europejskich na śmierć Ludwika XVI – wskazuje cechy charakterystyczne dyktatury jakobińskiej | – wyjaśnia, dlaczego władze rewolucyjnej Francji walczyły z Kościołem katolickim | 28. – 1., 2. |
| 36. Lekcja powtórzeniowa. Świat w XVIII w. Zagadnienia 1. Filozofia oświecenia i jej rola w genezie rewolucji francuskiej. 2. Rewolucje XVIII w.: a) rewolucja przemysłowa | – omawia trzy rewolucje XVIII w. – lokuje w czasie i przestrzeni XVIII-wieczne rewolucje – zna bohaterów każdej z trzech XVIII-wiecznych rewolucji | | – rozumie, wskazuje i wyjaśnia dalekosiężne skutki trzech rewolucji XVIII w. | | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|---|--|---|--|----------------------------|
| w Wielkiej Brytanii, b) wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych, c) Wielka Rewolucja Francuska. | | | | | |
| Sprawdzian 5. | | | | | |
| 37. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie Zagadnienia 1. Panowanie Augusta II Mocnego. 2. Wielka Wojna Północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Saska anarchia 5. Pierwsze próby reform. | – zna postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego – podaje genezę powiedzeń: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa” – rozumie pojęcia: Sejm Niemy, traktat trzech czarnych orłów, anarchia, Collegium Nobilium – wie, co wydarzyło się w 1717 i 1709 r. | – wymienia i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego za panowania Wettynów – wie, w jakich okolicznościach obejmowali polski tron: August II Mocny, August III, Stanisław Leszczyński – dostrzega przejawy ożywienia gospodarczego i kulturalnego w Polsce czasów saskich | – uzasadnia niebezpieczeństwo wynikające dla Polski z tzw. traktatu trzech czarnych orłów – charakteryzuje rządy Wettynów w Polsce – wymienia próby reform podejmowane w Polsce w pierwszej połowie XVIII w. – wyjaśnia zmianę położenia międzynarodowego Polski w czasach saskich | – przedstawia i analizuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego w czasach saskich – omawia projekty reform autorstwa Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego | 24 – 1., 2., 3. |
| 38. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Zagadnienia 1. Elekcja Stanisława Augusta i pierwsze reformy. 2. Stosunek Rosji do reform przeprowadzanych w Polsce. 3. Konfederacja barska. 4. I rozbiór Polski. | – wie, co wydarzyło się w roku: 1764, 1768, 1772 – rozumie pojęcia: Familia, Szkoła Rycerska, prawa kardynalne, konfederacja barska – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej za panowania Stanisława Augusta (przed 1772 r. i po tej dacie) | – charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Stanisława Augusta w latach sześćdziesiątych XVIII w. | – wskazuje i omawia przyczyny I rozbioru | – dostrzega konsekwencje rosyjskich ingerencji w wewnętrzne sprawy Polski | 27. – 1. |
| 39. Reformy stanisławowskie Zagadnienia 1. Próby reform w latach | – wymienia reformy wprowadzone przez Stanisława Augusta w latach siedemdziesiątych | – rozumie znaczenie KEN dla reformy szkolnictwa w Polsce – wymienia przejawy | – wyjaśnia znaczenie reform stanisławowskich dla rozwoju Polski w drugiej połowie XVIII w. | – wyjaśnia znaczenie obrazów Canaletta dla odbudowy Warszawy po II wojnie światowej | 26. – 1., 4. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|--|--|---|---|----------------------|
| <p>siedemdziesiątych XVIII w.</p> <p>2. Odrodzenie kulturalne.</p> <p>3. Ożywienie gospodarcze.</p> <p>4. Warszawa stanisławowska.</p> | <p>XVIII w.</p> <p>– rozumie pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej, czynsz, obiady czwartkowe</p> | <p>ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich</p> <p>– rozumie znaczenie mecenatu królewskiego dla rozwoju sztuki w Polsce</p> <p>– charakteryzuje kulturę oświecenia w Polsce</p> <p>– wymienia przykłady sztuki polskiej okresu klasycyzmu (w tym Łazienki Królewskie) z uwzględnieniem własnego regionu</p> | | | |
| <p>40. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja międzynarodowa a zwołanie sejmu w 1788 r.</p> <p>2. Stronnictwa na Sejmie Wielkim.</p> <p>3. Reformy Sejmu Wielkiego.</p> <p>4. <i>Konstytucja 3 maja</i>.</p> | <p>– wie, kiedy zwołano Sejm Czteroletni</p> <p>– zna datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i></p> <p>– zna najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego</p> <p>– zna postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i></p> | <p>– zna okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego</p> <p>– zna stronnictwa z okresu Sejmu Wielkiego, ich programy oraz przywódców</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie reform Sejmu Wielkiego dla bezpieczeństwa Polski na arenie międzynarodowej</p> <p>– rozumie, dlaczego Prusy i Rosja poczuły się zaniepokojone reformami Sejmu Wielkiego</p> | <p>– omawia znaczenie sytuacji międzynarodowej dla zwołania Sejmu Wielkiego</p> <p>– omawia przełomowe znaczenie <i>Konstytucji 3 maja</i> dla Polski</p> | 26. – 2. |
| <p>41. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Polski</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w obronie konstytucji.</p> <p>2. II rozbiór Polski.</p> <p>3. Powstanie polskiej opozycji na emigracji.</p> | <p>– rozumie pojęcia: konfederacja targowicka, sejm grodzieński</p> <p>– wie, kim byli Tadeusz Kościuszko i Józef Poniatowski</p> <p>– wie, kiedy nastąpił II rozbiór Polski</p> <p>– wskazuje na mapie ziemie zabrane Polsce w II rozbiórze przez Rosję</p> | <p>– podaje okoliczności uznania przez polski sejm traktatu rozbiorowego</p> <p>– zna okoliczności powstania konfederacji targowickiej</p> | <p>– uzasadnia, dlaczego Austria nie wzięła udziału w II rozbiórze Polski</p> <p>– wie, dokąd i dlaczego udali się na emigrację Polacy protestujący przeciw II rozbiorowi</p> | <p>– zna okoliczności ustanowienia orderu <i>Virtuti Militari</i></p> <p>– wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa</p> | 26. – 3. 27. – 1. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|--|--|---|--|---|---------------------|
| | i Prusy | | | | |
| 42. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Przyczyny wybuchu insurekcji kościuszkowskiej. 2. Przebieg powstania kościuszkowskiego. 3. Insurekcja w Warszawie i Wilnie. 4. Uniwersał połaniecki. 5. III rozbiór Polski. | – zna daty: wybuchu insurekcji kościuszkowskiej, bitew pod Raclawicami i Maciejowicami, III rozbioru – rozumie pojęcia: insurekcja, uniwersał, kosynierzy – zna postacie: Tadeusz Kościuszki, Jana Kilińskiego – wymienia państwa, które brały udział w III rozbiorze Polski – wskazuje na mapie ziemie Rzeczypospolitej zagarnięte w III rozbiorze przez poszczególne państwa | – zna okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego – zna cel wydania uniwersału połanieckiego | – wskazuje przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego – omawia cele powstania kościuszkowskiego | – rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej – próbuje ocenić rządy ostatniego króla Polski | 27. – 1., 2., 3. |
| 43. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII w. Zagadnienia 1. Kryzys Rzeczypospolitej w czasach saskich. 2. Rozbiory. 3. Próby ratowania państwa. | – wskazuje na mapie ziemie polskie zagarnięte w trakcie rozbiorów przez poszczególne państwa – zna daty trzech rozbiorów | – wymienia przyczyny i przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w czasach saskich – wymienia reformy wprowadzone w Polsce w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych XVIII stulecia – wymienia główne postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> | – opisuje działalność Stanisława Augusta na polu gospodarki, sztuki, polityki | – analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej, rozróżniając czynniki gospodarcze i polityczne | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|---|--|---|---|---------------------|
| 44. Napoleon Bonaparte obejmuje władzę we Francji Zagadnienia 1. Francja w czasach Dyktoriiatu. 2. Kariera Napoleona Bonaparte. 3. Cesarstwo we Francji. | <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: Dyktoriiat, konsulat, cesarstwo – zna daty utworzenia cesarstwa we Francji i wydania <i>Kodeksu cywilnego</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia reformy przeprowadzone przez Napoleona Bonaparte – opisuje drogę Napoleona Bonaparte do przejęcia pełni władzy we Francji | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przemiany form rządów we Francji (od wybuchu rewolucji do ustanowienia cesarstwa) – wyjaśnia, dlaczego Francuzi w większości popierali Bonaparte | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny sukcesów Bonaparte w polityce wewnętrznej | 29. – 1. |
| 45. Początki nowego ładu w Europie Zagadnienia 1. Konflikt francusko-angielski. 2. Wojny Napoleona z Austrią, Rosją i Prusami. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i wskazuje na mapie państwa, z którymi Napoleon toczył wojny – rozumie pojęcia: blokada kontynentalna, koalicja – wymienia bitwy stoczone przez wojska Napoleona z Prusakami i Austriakami – wskazuje na mapie obszary uzależnione od napoleońskiej Francji | <ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego wojska francuskie odnosiły sukcesy na polach bitew | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny wojen toczonych przez napoleońską Francję – wymienia zmiany wprowadzone w Europie przez Bonaparte | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Napoleon zmusił Habsburgów do rezygnacji z tytułu cesarza rzymskich narodu niemieckiego – opisuje zmiany, które zaszły w Europie w okresie napoleońskim w dziedzinach: gospodarki, polityki, życia społecznego | 29. – 1. |
| 46. Napoleon a sprawa niepodległości Polski Zagadnienia 1. Legiony Polskie we Włoszech. 2. Utworzenie Księstwa Warszawskiego. 3. Ustrój Księstwa Warszawskiego. 4. Wojna 1809 r. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy: utworzono Legiony Polskie we Włoszech, powstało Księstwo Warszawskie, przyłączono do Księstwa ziemie trzeciego zaboru austriackiego – wie, kim byli: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki | <ul style="list-style-type: none"> – zna cele, które stawiali sobie twórcy Legionów – opisuje okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – opisuje okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje stosunek Polaków do napoleońskiej Francji – charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę Legionów i Księstwa Warszawskiego w dziejach Polski – ocenia postawę Napoleona Bonaparte wobec Polaków | 29. – 2., 3. |
| 47. Upadek Napoleona | – wie, kiedy: rozpoczęła się | – opisuje postawę Polaków | – wymienia przyczyny ataku | – zna różne oceny | 29. – 1. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Podstawa programowa |
|---|--|--|---|---|---------------------|
| Zagadnienia 1. Europa napoleońska. 2. Kampania rosyjska Napoleona. 3. „Bitwa narodów” i abdykacja Napoleona. 4. 100 dni Napoleona. 5. Próba oceny Napoleona Bonapartego. | wojna Napoleona z Rosją, rozegrała się „bitwa narodów”, Napoleon I abdykował, rozegrała się bitwa pod Waterloo | w czasie ostatnich lat panowania Napoleona | Napoleona na Rosję – wskazuje przyczyny klęski poniesionej w 1813 r. przez napoleońską Francję | Napoleona I – analizuje zmiany wprowadzone przez Napoleona w Europie | |
| 48. Lekcja powtórzeniowa. Napoleon i próby odbudowy niepodległej Polski Zagadnienia 1. Reformy wewnętrzne Bonapartego. 2. Polityka zagraniczna Francji pod rządami Napoleona Bonapartego. 3. Napoleon Bonaparte a Polacy. | – wymienia reformy wprowadzone we Francji przez Napoleona Bonapartego – charakteryzuje relacje między Napoleonem a Polakami i Księstwem Warszawskim | – opisuje politykę zagraniczną Francji pod rządami Bonapartego | – ocenia znaczenie okresu napoleońskiego dla Europy i ziem polskich | | |